

**MODERN STANDARD ARABIC  
BASIC COURSE**

**Volume XII  
Lessons 89-96**

**June 1975  
Revised November 1976**

**DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE  
FOREIGN LANGUAGE CENTER**

## PREFACE

This Modern Standard Arabic Basic Course, consisting of twenty-three volumes of lessons and accompanying tapes, workbooks, and references, was developed and produced by the Defense Language Institute, Foreign Language Center (DLIFLC).

The course is designed for use in a full-time resident training program consisting of six hours of instruction each day, five days a week. For maximum effectiveness the course should be taught by qualified instructors who are educated native speakers of Modern Standard Arabic. Additional text material is being prepared for appropriate colloquial Arabic dialects to be used as required.

CONTENTS

|  | <u>PAGE</u> |
|--|-------------|
| Lesson 89  | 1           |
| Mood<br>Mood markers occurring on sound, assimilated,<br>and quadrilateral present-tense verbs<br>Negative particles which precede present-<br>tense verb forms<br>The incomplete verbs ظل, أصلح and لام                             |             |
| Lesson 90  | 35          |
| Mood markers occurring on the present-tense<br>forms of hollow verbs<br>The conjunctions <u>Hiina</u> and <u>9indamaa</u>  |             |
| Lesson 91  | 59          |
| The cardinal numerals 100, 200, 300...900<br>The ordinal numerals 100, 200, 300...900<br>Mood markers occurring on defective verbs<br>whose indicative huwa form ends in <u>-ii</u><br>or <u>-uu</u><br>The form نحو 'about, around' |             |
| Lesson 92  | 90          |
| The compound cardinals 101 - 999<br>The compound ordinals 101 - 999<br>Mood markers for present-tense defective<br>verbs whose indicative <u>huwa</u> form ends<br>in <u>-aa</u><br>The "shortened" form of present-tense verbs      |             |
| Review, Lessons 89 - 92  | 121         |
| Lesson 93  | 139         |
| Mood markers occurring on present-tense<br>doubled verbs<br>The nouns أب and أخ<br>The form 'س'like (similar to)'  |             |

|  | <u>PAGE</u> |
|--|-------------|
| Lesson 94  | 160         |
| The nominalizer     أُن                                |             |
| The forms     كَيْ, لَكَيْ, حَتْ, لَ,                  |             |
| The forms     لَكَيْ, وَهَ                             |             |
| Lesson 95  | 187         |
| The imperative form                                    |             |
| Lesson 96  | 213         |
| The imperative forms of Measure IV triliteral<br>verbs |             |
| The relative pronouns     مِنْ and     لَ              |             |
| The forms     مَدِي and     أَمَدِي                    |             |
| Review, Lessons 93 - 96                                | 245         |

Lesson 89New Features in the Presentation Drills

1. The semantic values of أَصْبَحَ (صَبَحَ), ظَلَّ (يَظَلُّ), and مَادَمَ (يَمْدُمُ).

2.a. The case of the predicate after the forms أَصْبَحَ (صَبَحَ), ظَلَّ (يَظَلُّ), and مَادَمَ (يَمْدُمُ).

b. The conjugation of مَادَمَ, أَصْبَحَ, and ظَلَّ (يَظَلُّ).

3. The semantic value of the negative particle لَمْ and its use with present-tense verbs.

4.a. The semantic value of لَنْ .

b. The mood of the present-tense verb after لَنْ . Markers of the indicative and the subjunctive (occurring specifically on sound, assimilated, and quadrilateral forms).

5.a. The semantic value of لَمْ .

b. The mood of the present-tense verb after لَمْ . Markers of the jussive (occurring specifically on sound, assimilated, and quadrilateral forms).

c. The final -na of the hunna and the antunna forms of the present-tense verb as an agreement suffix, not a mood marker.

6. The interrogative particle before لَمْ , لَنْ .

7. The vocabulary items ضِيوفُ الْشَّرْفِ (ضِيوفُ الْشَّرْفِ), سَعْيُ الْمُهَاجَرِ (سَعْيُ الْمُهَاجَرِ), مُدِيرُ الْمَدِيرَاتِ (مُدِيرُ الْمَدِيرَاتِ), لَذِيدٌ (لَذِيدٌ), اِنْضَمَّ (اِنْضَمَّ), اِجْهَازٌ (اِجْهَازٌ), مُدِيرٌ (مُدِيرٌ).

الدرس التاسع والثلاثونLesson 89Presentation Drillsالشرح

١ - صار العراق جمهورية . = أصبح العراق جمهورية .

متى أصبح لبنان دولة مستقلة ؟

سوف يصبح الأستاذ مشهوراً .

هل سيُصبح راتبك كبيراً بعد انتقالك إلى الفرع الجديد ؟

كان عدنان موظفاً في الشركة منذ بداية العام الماضي حتى الآن . = ظلَّ

عدنان موظفاً في الشركة مدة عام .

ظلَّ الأستاذ يتحدث عن زوجته طوال الحفلة .

سوف يظل صديقك موظفاً في هذه الشركة حتى نهاية العام .

هل ستظل طالباً حتى نهاية العام ؟

متى احتلت بريطانيا مصر ؟ الى متى ظلت مصر مستعمرة بريطانية ؟

سيظل الكويتيون أغنى ، مادام بترولهم كثيراً .

ستبقى والدتك في المستشفى مادامت صحتها سيئة .

أَصْبَحَ ( سوف يُضْبِحُ ) الرَّجُلُ فَقِيرًا جَدًّا . ٢ - (ا) الرَّجُلُ فَقِيرٌ جَدًّا .

ظَلَّتِ ( ستَظُلُّ ) الْكُوِيْتُ دُولَةً غَنِيَّةً . الْكُوِيْتُ دُولَةً غَنِيَّةً .

سَيِّقَ فِي الْمُسْتَشْفِي مَا دَامَ صَحَّتُهُ سَيِّئَةً جَدًّا . صَحَّتُهُ سَيِّئَةً جَدًّا .

(ب) (هو) أَصْبَحَ وزِيرًا .

(هي) أَصْبَحَتْ وزِيرَةً .

..... (هما)

(هو) سَوْفَ يُضْبِحُ وزِيرًا .

(هي) سَوْفَ تُضْبِحُ وزِيرَةً .

..... (هما)

(هو) سَيِّقَ فِي الْمُسْتَشْفِي مَادَامَ مَرِيضًا جَدًّا .

(هي) سَتَبْقَى فِي الْمُسْتَشْفِي مَادَامَتْ مَرِيضَةً جَدًّا .

(هما) سَيِّقَيَا نَفِيْرِيْلَانْ فِي الْمُسْتَشْفِي مَادَاماً مَرِيضَيْنِ جَدًّا .

(هما) سَتَبْقَيَا نَفِيْرِيْلَانْ فِي الْمُسْتَشْفِي مَادَاماً مَرِيضَيْنِ جَدًّا .

(هم) سَيِّقَوْنَ فِي الْمُسْتَشْفِي مَادَامُوا مَرْضَى جَدًّا .

(هن) سَيِّقَيْنَ فِي الْمُسْتَشْفِي مَادُونَ مَرِيضَاتِيْنِ جَدًّا .

(أنت) سَتَبْقَى فِي الْمُسْتَشْفِي مَادُونَتْ مَرِيضًَا جَدًّا .

(أنت) سَتَبْقَيْنَ فِي الْمُسْتَشْفِي مَادُونَتِيْنِ مَرِيضَةً جَدًّا .

(أنتما) سَتَبْقَيَا نَفِيْرِيْلَانْ فِي الْمُسْتَشْفِي مَادُونَتَا مَرِيضَيْنِ جَدًّا .

(أنتما) ستقيمان في المستشفى مادمتا مريضتين جدًا.

(أنت) ستبقون في المستشفى ما دُمْتُ مرضي جدًا.

(أنتن) ستهقين في المستشفى ما ذُمنَّ مريضاً جدًا .

(أنا) سأبقى في المستشفى مادمت مريضاً جداً.

(أنا) سأبقى في المستشفى مادمت مريضةً جدًا.

(نحن) سنبقى في المستشفى ما دمنا مرضى جداً.

(نحن) سنحقق في المستشفى مادًّاً منا مريضاً جدًّا .

(هو) ظلًّا موظفًا في الشركة .

(هي) ظلت موظفة في الشركة.

(هـ) ظللاً موظفين في الشركة .

(هـ) ظلّتا موظفَتَيْنِ فِي الشَّرْكَةِ .

(هم) ظلوا موظفين في الشركة .

(هن) ظلّلن موظفات في الشركة .

(أنت) ظللت موظفًا في الشركة .

(أنت) ظللت موظفةً في الشركة .

## (أنتا) ظللتُكَ موظفَيْن في الشركة

(أنتا) ظللتُما موظفَتِين في الشركة .

(أنت) ظللتُم موظفين في الشركة .

(أنت) ظللتُ موظفًا في الشركة

(أنا) ظَلَلتُ موظفًا في الشركة .

4

(أنا) ظَلَّتْ مُوَظَّفَةً فِي الشَّرْكَةِ .

(نَحْنُ) ظَلَّلَنَا مُوَظَّفِينَ فِي الشَّرْكَةِ .

(نَحْنُ) ظَلَّلَنَا مُوَظَّفَاتٍ فِي الشَّرْكَةِ .

(هُوَ) سَوْفَ يَظْلَلُ مُوَظَّفًا فِي الشَّرْكَةِ .

..... (هِيَ) .....

لَا يَقْعُدُ صَدِيقِي فِي الشَّرْكَةِ .

لَا يَدْرِسَانِ طَوَالَ الْيَوْمِ .

لَا يَعْرِفُونَ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .

لَا يَتَخَصَّصُنَ فِي التَّارِيخِ .

- ٣ - يَعْمَلُ صَدِيقِي فِي الشَّرْكَةِ .

يَدْرِسَانِ طَوَالَ الْيَوْمِ .

يَعْرِفُونَ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .

يَتَخَصَّصُنَ فِي التَّارِيخِ .

لَا . لَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْجَامِعَةِ غَدًا .

لَا . لَنْ أَزْوَرَ أُورَتَاهَا فِي الْعَامِ الْقَادِمِ .

٤ - (ا) هَلْ سَيَذْهَبُ إِلَى الْجَامِعَةِ غَدًا؟

هَلْ سَتَزُورُ أُورَتَاهَا فِي الْعَامِ الْقَادِمِ؟

لَنْ يَذْهَبَ<sup>①</sup> إِلَى الْجَامِعَةِ .

لَنْ يَعْرُفَ<sup>②</sup> الْأَسْتَاذَ .

لَنْ يُعَاقَبَ<sup>③</sup> الْجَوَاسِيسَ بِالْإِعْدَامِ .

لَنْ يُقَدَّمَ<sup>④</sup> الطَّعَامُ الْعَرَبِيُّ فِي الْمَطْعَمِ .

(ب) لَا يَذْهَبَ<sup>①</sup> إِلَى الْجَامِعَةِ .

لَا يَعْرُفَ<sup>②</sup> الْأَسْتَاذَ .

لَا يُعَاقَبَ<sup>③</sup> الْجَوَاسِيسَ بِالْإِعْدَامِ .

لَا يُقَدَّمَ<sup>④</sup> الطَّعَامُ الْعَرَبِيُّ فِي الْمَطْعَمِ .

لَنْ يَصِلُّ<sup>①</sup> قَبْلَ الْمُعْدَ .  
لَنْ يُتَرَجِّمَ<sup>①</sup> الْكِتَابُ الْعَرَبِيَّةَ .

لَا يَصِلُّ<sup>①</sup> قَبْلَ الْمُعْدَ .

لَا يُتَرَجِّمَ<sup>①</sup> الْكِتَابُ الْعَرَبِيَّةَ .

لَنْ يَحْضُرَ<sup>①</sup> الْاجْتِمَاعَاتَ .  
لَنْ تَحْضُرَ<sup>①</sup> الْاجْتِمَاعَاتَ .  
لَنْ أَحْضُرَ<sup>①</sup> الْاجْتِمَاعَاتَ .  
لَنْ تَحْضُرَ<sup>①</sup> الْاجْتِمَاعَاتَ .

يَحْضُرَ<sup>①</sup> الْاجْتِمَاعَاتَ .

تَحْضُرَ<sup>①</sup> الْاجْتِمَاعَاتَ .

أَحْضُرَ<sup>①</sup> الْاجْتِمَاعَاتَ .

تَحْضُرَ<sup>①</sup> الْاجْتِمَاعَاتَ .

لَنْ يَحْضُرَا<sup>①</sup> الْاجْتِمَاعَاتَ .  
لَنْ تَحْضُرَا<sup>①</sup> الْاجْتِمَاعَاتَ .  
لَنْ يَحْضُرُو<sup>①</sup> الْاجْتِمَاعَاتَ .  
لَنْ تَحْضُرِي<sup>①</sup> الْاجْتِمَاعَاتَ .  
لَنْ تَحْضُرُو<sup>①</sup> الْاجْتِمَاعَاتَ .

يَحْضُرَانِ<sup>①</sup> الْاجْتِمَاعَاتَ .

تَحْضُرَانِ<sup>①</sup> الْاجْتِمَاعَاتَ .

يَحْضُرُونِ<sup>①</sup> الْاجْتِمَاعَاتَ .

تَحْضُرِيْنِ<sup>①</sup> الْاجْتِمَاعَاتَ .

تَحْضُرُونِ<sup>①</sup> الْاجْتِمَاعَاتَ .

هـ - (ا) هل ذهب إلى الجامعة أنس؟  
لا . لَمْ يَذْهَبْ إِلَى الْجَامِعَةِ أَنْسٌ .  
هل عرف الأستاذ؟  
لا . لَمْ يَعْرِفْهُ .  
هل عُوقِبَ بالإعدام؟  
لا . لَمْ يُعَاقَبْ بِالْإِعْدَامِ .  
هل عُلِمَ سبب الانفجار؟  
لا . لَمْ يُعْلَمْ سببُ الْانفِجَارِ .  
هل وجد كتابه؟  
لا . لَمْ يَعْرِفْ عَلَيْهِ .  
هل عزّقَ عطك؟  
لا . لَمْ يَعْرِفْ عَلَيْكَ .

(ب) لا يحضر<sup>①</sup> الاجتماعات . لن يحضر<sup>①</sup> الاجتماعات . لم يحضر<sup>①</sup> الاجتماعات .  
 لا يعرفه . لن يعرفه . لم يعرفه .

|                                   |                                |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| لم يحضر <sup>①</sup> الاجتماعات . | يحضر <sup>①</sup> الاجتماعات . |
| لم تحضر <sup>①</sup> الاجتماعات . | تحضر <sup>①</sup> الاجتماعات . |
| لم أحضر <sup>①</sup> الاجتماعات . | أحضر <sup>①</sup> الاجتماعات . |
| لم تحضر <sup>①</sup> الاجتماعات . | تحضر <sup>①</sup> الاجتماعات . |

|                        |                                  |
|------------------------|----------------------------------|
| لم يحضرا الاجتماعات .  | يحضرا <sup>①</sup> الاجتماعات .  |
| لم تحضرا الاجتماعات .  | تحضرا <sup>①</sup> الاجتماعات .  |
| لم يحضروا الاجتماعات . | يحضرون <sup>①</sup> الاجتماعات . |
| لم تحضري الاجتماعات .  | تحضري <sup>①</sup> الاجتماعات .  |
| لم تحضروا الاجتماعات . | تحضرون <sup>①</sup> الاجتماعات . |

(ج) (هن) يذهبن<sup>①</sup> إلى  
لن يذهبن<sup>①</sup> إلى  
المكتبة . لم يذهبن<sup>①</sup> إلى  
المكتبة .

(أنتن) تذهبن<sup>①</sup> إلى  
لن تذهبن<sup>①</sup> إلى  
المكتبة . لم تذهبن<sup>①</sup> إلى  
المكتبة .

(هن) يستغطين<sup>①</sup>  
لن يستغطين<sup>①</sup>  
السيارة . لم يستغطين<sup>①</sup>  
السيارة .

(أنتَ) تَسْتَغْطِنُ<sup>①</sup> لم تَسْتَغْطِنُ<sup>②</sup>  
لن تستغطن<sup>①</sup> لم تستغطن<sup>②</sup>  
السيارة . السيارة .

\* (٥) الأستاذ : هل ذهب إلى الجامعة ؟  
الطالب : لا . لم يذهب إلى الجامعة .

هل سيعود غداً ؟  
هل ستتحدث مع رئيسها بشأن المشكلة ؟  
هل ذهبا معاً ؟  
هل سينصحان من الاجتماع ؟  
هل سيعرقل الوضع السياسي عطك ؟  
هل يعرفان المتذوب ؟  
هل درسوا الطب ؟  
هل سيزورن مصر ؟  
هل فهمتَ الدرس ؟  
هل ستسافرين في الأسبوع القادم ؟  
هل علمتا بالخبر ؟  
هل استعطفتم السيارة ؟  
هل وجدتم كتبكم ؟  
هل درستُك شيئاً ؟  
هل سنقيم حفلةً بمناسبة عودته ؟

هل استفهمت عن موعد الجلسة ؟

هل قرأ العقال ؟

٦ - كتب العقال . هل كتب العقال ؟

لا يعرفه . ألا يعرفه ؟

لم يتقدم بطلب . ألم يتقدم بطلب ؟

لن يساعد الطالبة . ألن يساعد الطالبة ؟

لا يزال هناك . ألا يزال هناك ؟

٧ - تَسْتَعِيْدُ الضيوف بالحفلة . = كانت الحفلة ممتعة .

من زرت مصر ؟ هل كانت الزيارة ممتعة ؟

بأي مناسبة أقيم الحفل ؟ هل كان ممتعا ؟

أقيم حفل بمناسبة عودة الوزير من أوروبا ، وكان الوزير ضيف الشرف .

من كان ضيف الشرف في حفلة أمس ؟

هل كان السفراً ضيوف الشرف في الحفلة التي أقامها وزير الخارجية ؟

أعجبنا الطعام . = كان الطعام لذيداً .

هل الطعام العربي لذيد ؟

هل البطيخ الأمريكي أللّذ من البطيخ المصري ؟

أعلن مدير المكتبة عن حاجته إلى سكرتيرة .

أعلن مدير البنك عن حاجته إلى مساعد .

للشركة خمسة فروع، ولكل فرع مدير . = بالشركة خمسة مديرين .

حضر المديرون اجتماعاً مع رئيس الشركة .

شاهدنا الطائرة على جهاز الرادار .

اشترىت جهاز الراديو من صديقي ، واحتريت جهاز التلفزيون من صديقك .

بعنا عدداً كبيراً من أجهزة الراديو وأجهزة التلفزيون .

ما هذا الجهاز الذي تحمله ؟ هل عندك أجهزة أخرى من هذا النوع ؟

هل انقضت سوريا إلى مصر بعد تنازل الملك فاروق عن العرش ؟

متى انضمت هواي إلى الولايات المتحدة ؟ هل تحسن وضعها السياسي

بعد انضمامها إلى الولايات المتحدة ؟

هل ستنتضم إليها إلى مصر ؟

هل سينضم عدد كبير من الناس إلى حزبنا ؟

\* - ٨ - الأستاذ : هو وزير . كان

الطالب : كان وزيراً .

هو معروف . كان

هي غائبة . مازال

هما وزيران . أصبح  
 هم أغنياً . ليس  
 أنا مدير الشركة . ظلّ  
 هنّ مرضات . صار  
 أنتِ تعملين في مكتب الأمن . ظلّ  
 أنتما ضيغان . ليس  
 الحفل متّع . كان  
 أنتم ضيوف الشرف . كان  
 الطعام لذيد . ليس  
 الجهاز كبير . ليس

\* ٩ - صحق الكلمات التي بين قوسين ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

أنتن ( لا سوف ) ( يذهب ) معن .  
 سأسعده ( مادام ) يساعدني .  
 سنساعدهم ( مادام ) يساعدوننا .  
 سأساعدك ( مادام ) تساعدني .  
 ( لا ذهب ) الى مكتبه أنس .  
 ( لا سوف ) ( يلتحقون ) بالجامعة .  
 ( لا سوف ) ( يقابلان ) الوزير .  
 أصدقائي ( لا ) ( يعرف ) أتّي رجعت .  
 المندّمات ( لا ) ( حضرن ) جلسة أنس .

Dialogueالمحادثة

١. بأي مناسبة أقيمت الحفلة التي حضرتها أمس؟

ب. بمناسبة عودة مدير البنك من أوروبا.

١. كان المدير وزوجته إذن ضيف الشرف.

ب. كان المدير ضيف الشرف، لكن زوجته لم تحضر الحفلة لعرضها.

١. هل تحدث المدير عن الاعمال التي قام بها في أوروبا؟

ب. ظل يتحدث عنها طوال الحفلة.

١. هل سيذهب المدير إلى أوروبا مرة أخرى هذا العام؟

ب. نعم، ولكن ذلك لن يكون قبل منتصف العام.

١. هل ستتاجر زوجته معه؟

ب. لا أظن ذلك محتملاً ما دامت مريضة.

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

١ - متى أقيمت الحفلة؟ هل حضرتها؟

٢ - هل كان مدير البنك في أوروبا؟

٣ - من كان ضيف الشرف في الحفلة؟

- ٤ - هل حضرت زوجة المدير الحفلة ؟ لماذا ؟
- ٥ - عَمْ تَحَدَّثُ المدير في الحفلة ؟ هل تحدثت عن ذلك كثيراً ؟
- ٦ - متى سينذهب المدير إلى أوروبا مرة أخرى ؟
- ٧ - هل من المحتمل أن تذهب زوجة المدير مع زوجها إلى أوروبا ؟ لماذا ؟

Vocabulary Listالفردات

|   |  |
|---|--|
| to become (see the grammatical notes)   | أُصْبِحَ (المضارع: يُصْبِحُ )                                      |
| to be joined, united, or combined with;<br>to enter or join (an organization<br>and the like) | انْضَمَ (المضارع: يَنْضُمُ ) إلى                                   |
| apparatus   | جِهَازٌ (الجمع: أَجْهِزَةٌ )                                       |
| television set  | جِهَازُ التَّلْفِيْزِيُونِ (الجمع: أَجْهِزَةُ التَّلْفِيْزِيُونِ ) |
| radar   | جِهَازُ الرَّادَارِ (الجمع: أَجْهِزَةُ الرَّادَارِ )               |
| radio (receiving set)   | جِهَازُ الرَّادِيوِ (الجمع: أَجْهِزَةُ الرَّادِيوِ )               |
| guest of honor (M)  | ضَيْفُ الشَّرَفِ (الجمع: ضَيْوُفُ الشَّرَفِ )                      |
| to remain, to persist in (see the<br>grammatical notes)                                       | ظَلَّ [ ظَلِيلٌ ] (المضارع: يَظَلُّ )                              |
| to think, believe, assume<br>(something)  | ظَنَّ [ ظَنِينَ ] (المضارع: يَظَنُّ )                              |
| do not, does not (see the grammatical<br>notes)   | لَا  |
| delicious, tasty (M.S.)   | لَذِيدٌ  |
| did not (see the grammatical notes)   | لَمْ   |
| will not (see the grammatical notes)  | لَنْ   |
| as long as (see the grammatical notes)  | مَارَامٌ   |
| manager, chief, director, administrator,<br>boss (M)  | مُدِيرٌ (الجمع: مُدِيرُونَ )                                       |
| enjoyable, interesting, entertaining<br>(M.S. adjective)                                      | مُتَّسِعٌ  |

Grammatical Notesالقواعد

## A. Mood

Just as nouns and certain other parts of speech are marked for case, present-tense verbs are marked for mood. Present-tense verbs have three common moods; namely, the subjunctive, the jussive, and the indicative. In Arabic there are two types of particles which govern the mood of the present-tense verb. A present-tense verb is in the subjunctive mood if preceded by a particle of the first type, in the jussive mood if preceded by a particle of the second type, and in the indicative mood if not preceded by a particle of either type.

## B. Mood markers occurring on sound, assimilated, and quadrilateral present-tense verbs

Mood markers depend on whether the verb form in question has an agreement suffix:

(1) If the verb form has no agreement suffix, the indicative mood is marked by -u, the subjunctive mood is marked by -a; and the jussive mood is marked by the absence of any suffix:

| <u>Indicative</u>                              | <u>Subjunctive</u>  | <u>Jussive</u>  |
|--|---------------------|-----------------|
| yaktub-u يَكْتُبُ 'he writes'                  | yaktub-a يَكْتُبَ   | yaktub يَكْتُبُ |
| taktub-u تَكْتُبُ 'she or<br>you (M.S.) write' | taktub-a تَكْتُبَ   | taktub تَكْتُبُ |
| aktub-u أَكْتُبُ 'I write'                     | aktub-a أَكْتُبَ    | aktub أَكْتُبُ  |
| naktub-u نَكْتُبُ 'we write'                   | naktub-a نَكْتُبَ - | naktub نَكْتُبُ |

(2) Verb forms (other than the hunna and the antunna forms) which end in an agreement suffix are marked for the indicative mood by an ending (-ni or -na) and for the other two moods by the absence of that ending:

| <u>Indicative</u>  |                  | <u>Subjunctive and Jussive</u> |
|--|------------------|--------------------------------|
| yaktubaa-ni يكتبان 'both of them (M) write'                | yaktubaa يكتب    |                                |
| taktubaa-ni تكتبان 'both of them (F) or both of you write' | taktubaa تكتب    |                                |
| yaktubuu-na يكتبُون 'they (M. Pl.) write'                  | yaktubuu يكتبوا  |                                |
| taktubii-na تكتبُين 'you (F.S.) write'                     | taktubii تكتبِي  |                                |
| taktubuu-na تكتبُون 'you (M. Pl.) write'                   | taktubuu تكتبُوا |                                |

The hunna and the antunna forms end in -na, but that -na is an agreement, rather than a mood, suffix. The two forms have the same shape in the three moods:

| <u>Indicative</u>                   | <u>Subjunctive</u> | <u>Jussive</u> |
|-------------------------------------|--------------------|----------------|
| yaktubna يكتبن 'they (F.Pl.) write' | yaktubna يكتبن     | yaktubna يكتبن |
| taktubna تكتبن 'you (F.Pl.) write'  | taktubna تكتبن     | taktubna تكتبن |

The above comments apply to sound verbs (like **يكتب**), assimilated verbs (like **يجده** 'to find'), and quadrilateral verbs (like **يعزّل** 'to hinder').

#### C. Negative particles which precede present-tense verb forms

A present-tense verb form may be preceded by the following negative particles:

- (1) **لَمْ** which indicates negation in the past
- (2) **لَا** which indicates negation in the present
- (3) **لَنْ** which indicates negation in the future

After **لَمْ** the present-tense form is in the jussive mood and after **لَنْ** it is in the subjunctive mood; **لَا** does not govern the mood of the verb:

لَمْ يَذْهَبْ إِلَى مِصْرَ 'He did not go to  
lam ya'dhab' ilaa misra Egypt last year.'  
فِي السَّنَةِ الْمُاضِيَّةِ .

لَنْ يَذْهَبْ إِلَى مِصْرَ 'He will not go to  
lan ya'dhaba ' ilaa misra Egypt next year.'  
فِي السَّنَةِ الْقَادِمَةِ .

لَا يَذْهَبْ إِلَى مِصْرَ 'He does not go to  
laa ya'dhabu ' ilaa misra Egypt in the summer.'  
فِي الصَّيفِ .

D. The incomplete verbs

The incomplete verbs      أَضْبَحَ (present-tense form 'يُضْبِحُ')  
'to become',      ظَلَّ (present-tense form 'يَظْلِلُ') to  
remain, to persist in', and      مَا زَامَ 'as long as' are  
sisters of      كَانَ .

|  |                                       |  |
|--|---------------------------------------|--|
| ashbaHa ḡaniyyan.                        | أَضْبَحَ غَنِيًّا .                   | 'He became rich.'                            |
| sayuṣbiHu ḡaniyyan.                      | سَيُضْبِحُ غَنِيًّا .                 | 'He will become rich.'                       |
| dalla faqiran.                           | ظَلَّ فَقِيرًا .                      | 'He remained poor.'                          |
| sayaḍallu faqiran.                       | سَيَظْلِلُ فَقِيرًا .                 | 'He will remain poor.'                       |
| sa'usaa9iduhu maa<br>daama yusaa9idunii. | سَاعِدْهُ مَا زَامَ<br>يُسَاعِدُنِي . | 'I will help him as long<br>as he helps me.' |

١ - مثال :

سَيَبْقِي فِي الْمُسْتَشْفِي مَا دَامَ مَرِيضًا . مَا دَمْتُ  
سَأَبْقِي فِي الْمُسْتَشْفِي مَا دَمْتُ مَرِيضًا .

مَا دَامَتْ ، مَا دَامَ ، مَا دَامَتْ ، مَا دَامَوا ، مَا دَمَنَ ، مَا دَمْتُ ، مَا دَمَنَا ،  
مَا دَمْتَ ، مَا دَمْتِ ، مَا دَمْتَمَا ، مَا دَمْتُمْ ، مَا دَامَ ، مَا دَمْتَنَّ

٢ - مثال :

ظَلَّ مُوَظَّفًا فِي الشَّرْكَةِ . سَيَظَلُّ سَيَظَلُّ مُوَظَّفًا فِي الشَّرْكَةِ .

ظَلَّتْ مُوَظَّفَةً فِي الْبَنْكِ . سَتَظَلُّ  
ظَلَّا طَالِبِينَ فِي الْجَامِعَةِ . سَيَظَلُّا  
ظَلَّتْنَا مُرْضِتِينَ فِي الْمَعْسَكِ . سَتَظَلُّنَّ  
ظَلَّ مُدِيرًا لِلشَّرْكَةِ . سَيَظَلُّ  
ظَلِيلَنَّ مُوَظَّفَاتِ فِي الْفَرْعِ الْجَدِيدِ . سَيَظَلِيلَنَّ  
ظَلِيلَتْ عَرِيفًا فِي الْجَيْشِ سَنَّتَسَنَّ . سَأَظَلُّ  
ظَلِيلَنَا مُعْلِمِينَ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ حَتَّى نَهَايَةِ الْعَامِ . سَنَظَلُّ  
ظَلِيلَتْ شَرِفًا عَلَى الْبَرَنَاجِ . سَتَظَلُّ  
ظَلِيلَتِ مُدِيرَةً لِلشَّرْكَةِ . سَتَظَلُّنَّ

ظِلَّتْمَا مُرَاسِلَتِين لِلْجَرِيدَةِ . سَتَظْلَانَ  
ظِلَّتْمَا أَسْتَاذَيْنِ هُنَاكَ . سَتَظْلَانَ  
ظِلَّتْمُوْظِفِيْنِ فِي الْحُكُومَةِ . سَتَظْلَمُونَ

٣ - مثال :

هَلْ سِيَّاْتِي الضَّيْوِفَ ؟ لَنْ يَأْتِيَ لَا . لَنْ يَأْتِيَ الضَّيْوِفَ .

هَلْ يُقَدِّمُ الطَّعَامَ الْعَرَبِيَّ هُنَالِكَ ؟ لَا يُقَدِّمُ  
هَلْ سَتَشْتَرِي جَهَازَ التَّلْفِيْزِيُّونَ الَّذِي رَأَيْتَهُ أَمْسَ ؟ لَنْ أَشْتَرِي  
هَلْ تَسْكُنُ عَلَى سَاحِلِ الْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُوْسَطِ ؟ لَا أَسْكُنُ  
هَلْ سَمِعْتَ نَشْرَةَ الْأَخْبَارِ الصَّبَاحِيَّةِ ؟ لَمْ نَسْمِعْ  
هَلْ سَتَسَافِرُ إِلَى الْخَارِجِ فِي السَّيْقَلِ الْقَرِيبِ ؟ لَنْ أَسَافِرُ  
هَلْ وَجَدْتُمْ حَلَّاً عَادِلًا لِلْمُشَكَّلَةِ ؟ لَمْ يَجِدْنَا  
هَلْ تَظَنُّ أَنْ هَنْدًا سَتَبْقِي فِي فَرْنَسَا ؟ لَا أَظَنُّ .  
هَلْ يَحْضُرُ الْاجْتِمَاعَاتِ ؟ لَا يَحْضُرُ

٤ - مثال :

لَمْ يَذْهَبْ إِلَى الْقَاهِرَةِ . يَذْهَبْ لَمْ يَذْهَبْ إِلَى الْقَاهِرَةِ .

لَمْ يَذْهَبْ إِلَى السَّوقِ . تَذْهَبْ لَمْ يَذْهَبْ إِلَى السَّوقِ .

لم يذهب إلى المدرسة . يذهبوا  
لم تقرأ المقال . تقرأ  
لم يذهب إلى ذلك المكان . يذهبوا  
لم يذهب إلى هناك . أذهب  
لم يشترك في المعركة . شترك  
لم يذهب إلى ساحل البحر . يذهبون  
لم يذهب إلى المعسكر . تذهب  
لم يذهب إلى الشرق الأوسط هذا العام . تذهبون  
لم يذهب إلى أوروبا . تذهبوا  
لم يذهب إلى البيت . تذهبوا  
لم يذهب إلى القاعدة اليوم . تذهبون

#### ٥ - مثال :

|                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| لن يسكن في بيروت . | لن يسكن في بيروت . |
| أسكن في بيروت .    | أسكن في بيروت .    |

تسكن ، يسكن ، تسكتا ، يسكنوا ، يسكن ، أسكن ، نسكن ، تسكن ،  
تسكنت ، تسكت ، تسكتنا ، تسكتوا ، تسكت

## ٦ - مثال :

نَفَذَ المُشْرُعُ .  
هل نَفَذَ المُشْرُعُ ؟

نجيب يهودي عرب .  
لن يحضر الاجتماع .  
انضمت ليبيا إلى مصر .  
لم يحضرن الاجتماع .  
لم يذهبن إلى الشرق الأوسط .  
لن يستعملوا جهاز الرادار .  
لم يقابلن ضيفة الشرف .  
كان الطعام لذيداً .  
لن يقابلوه .

## ٧ - مثال :

سافر إلى الخارج .  
سيسافر إلى الخارج .

نَصَّت الْإِتْفَاقِيَّةُ عَلَى التَّعْاوُنِ بَيْنِ الْمَلَدِينِ .  
قَاتَّت مَعرِكَةٌ بَيْنَ قَوْاتِنَا وَقَوْاتِ الْعَدُوِّ .  
خَفَّ التَّوتُّرُ بَيْنَ الْمَلَدِينِ نَتْيَاجَةً لِلْإِتْفَاقِيَّةِ الْجَدِيدَةِ .  
حَلَّتِ المشكلة .

فرنَّ بسبب الوضع السياسي السيئِ .

طلبتُ مقابلة الوزيرِ .

عقدنا اتفاقية جديدة معهم .

هل تم تَنفيذ العطية الحربية اليوم؟

هل حللتَ المشكلة؟

هل درس اللغة الفرنسية رغبةً في الحصول على وظيفة دبلوماسية؟

٨ - مثال :

عُرفَ في الشرق الأوسط . أين عُرفَ؟

وُعِدْتُ بهدية جميلة . هل

تُرکتا في البيت . أين

وُجِدَا في المكتب . أين

وُعدُن بوظيفة في مكتب السفير . بماذا

تُرِكَ وحده في البيت . هل

وُعِدْتُ بحل لـلـمشـكلـة . بـماـذا

عُرِفْتُ بـمسـاعـدـتها لـلـفـقـرـاء . بـماـذا

وُدـوا بـهـدـيـة . بـماـذا

عُرـفـنـ بـأـنـهـنـ قـدـيرـاتـ . هـلـ

تُرـكـنـ وـحـدـهـنـ . هـلـ

## ٩ - مثال :

أتي بالسيارة . ستأتي بالسيارة .

قضت الصيف معنا .

بني بيئاً قرب ساحل البحر الأسود .

أتيا اليوم .

قضتا اليوم كله هنا .

بنينا بيئاً كبيراً على ساحل البحر الأحمر .

اثنين بعد الظهر .

قضيت الصيف في تونس .

بني قصراً .

هل أتيت قبلني ؟

هل قضيت أكثر الوقت مع أقربائك ؟

هل بنيتنا بيئاً هنا ؟

هل أتيتم بعد الاجتماع ؟

هل قضيتن الصيف في أوروبا ؟

هل أذاع الراديو لهذا الخبر ؟

هل أقمعت الطائرة بعد الظهر ؟

هل هاجمت مناطق العدو ؟

هل هزموا جنود العدو ؟

١٠ - مثال :

سوف يلام على هذا العمل السيئ .

سوف ينسى .

سوف يدعى إلى الحفلة .

سوف تلام على ذلك .

سوف ينسون .

سوف يدعى إلى حفلة الزواج .

سوف تلام على عطرك .

سوف تدعى إلى حفل الاستقبال .

سوف تلامون على عطركم .

سوف تدعى إلى حفلة التخرج .

سوف أنسى .

سوف نلام على عطنا .

١١ - مثال :

تكلمنا مع حداثر تلميذاً .

اتناشر ، تلناشر ، أربعتناشر ، خستناشر ، ستاشر ، سبعتناشر ، تمنتناشر ،

تسعتناشر ، حداثر

## ١٢ - أمثلة :

1st

The 11

5

تكلمت مع الطالب الأول .

تعرفنا على الطلاب الأحد عشر .

في الحفلة خمس مراسلات .

أكل ابني التفاحة الرابعة .

شاهدوا الآثار أثناً، زيارتهم الثانية إلى مصر .

حضر الاجتماع ستة وعشرون مديراً .

أظنّ أنَّ الطالب السادس قد أخفق في الامتحان .

حضر المدير الاجتماع الثاني عشر .

أكلنا ثانية بطيخات لذيدة .

حُكِمَ على اثنين وثلاثين جاسوساً بالسجن .

تعدّثنا مع الأساتذة السبعة والأربعين .

ظلَّ موظفاً في الشركة عشرين عاماً .

كلمات الدرس الشanine صحبة .

في الصفحة تسمعون كلمة جديدة .

## ١ - صباح الخير .

متى بدأ صديقاك فريد وسليم عملهما في شركة أرامكو ؟

هل ظللاً يعملان معاً منذ ذلك الوقت ؟

هل سيظلان موظفين في الشركة حتى نهاية هذا العام ؟

لماذا سينتقل فريد إلى الفرع الجديد ؟

هل سيصبح راتبه بعد انتقاله أكبر من راتبه الحالي ؟

شكراً .

## ٢ - ساء الخير .

هل تعرف متى أصبحت مصر ملكة ؟

هل ظلت ملكة زمناً طويلاً ؟

متى أصبحت مصر جمهورية ؟

هل ظلت مصر جمهورية منذ ذلك الوقت حتى الآن ؟

ألا يختلف الحكم الجمهوري في مصر عن الحكم الجمهوري في أمريكا ؟

شكراً .

## ٣ - مرحباً .

متى سافر والدك إلى بيروت ؟

أسيظل هناك مدة طويلة ؟

ألم ت safar والدتك معه ؟

ألن تسافري إلى بيروت قبل انتهاه هذه السنة الدراسية ؟

هل انتهت أخواتك من دراستهن ؟

ألن يسافرن معك إلى بيروت ؟

متى ستعدن من بيروت ؟

ماذا ستشررين من هناك ؟

شكراً .

٤ - صباح الخير .

متى ستبدأ الحفلة التي ستقام في الجامعة الأمريكية غداً ؟

هل سيحضر مدير الجامعة الحفلة ؟

هل دُعي إليها مدير جامعات أخرى ؟

من سيكون ضيف الشرف ؟

متى ستذهبون إلى الحفلة ؟

إلى أيّ ساعة ستبقون فيها ؟

أتظنون أنَّ الحفلة سوف تكون ممتعة ؟

شكراً .

٥ - ساء الخير .

ألم تأكل طعاماً عربياً قبل سفرك إلى الشرق الأوسط ؟

متى سافرت إلى بيروت ؟ أليست مطاعتها ممتازة ؟

ما رأيك في الطعام العربي ؟ هل هو لذيد ؟

هل الطعام العربي أذى من الطعام الأميركي ؟  
ألا يقدّم الطعام العربي في مطعم مونتي ؟  
هل يحبّ الطّلاب العرب الطعام الأميركي ؟  
شكراً .

٦ - مرحباً .

متى قامَت الثورة المصرية ؟  
هل كانت مصر ملكة قبل الثورة ؟  
هل ظلت مصر ملكة بعد الثورة ؟  
متى انضمت سوريا إلى مصر ؟  
هل أصبحنا دولة واحدة بعد ذلك ؟  
هل ظلتنا دولة واحدة زمنا طويلاً ؟  
شكراً .

٧ - استبدل بكلمات الجمل التالية وترافقها كلمات وترافقها متنوّعة دون أن تغيّر المعنى :

كان صديقي موظفاً في شركة أرامكو ، وهو الآن رئيس الشركة .  
صارت مصر جمهورية بعد الثورة بعام تقريباً .  
حصل فريد على وظيفة في البنك عند تخرجه في الجامعة ولا يزال موظفاً في  
البنك حتى الآن .

كان بشير ضيفا في حفلة أقامها أحد قاؤه بمناسبة عودته من الخارج .  
 ذهبتنا إلى مطعم عربي وأعجبتنا الطعام الذي أكلناه .  
 تمنّع الضيوف بالحفلة التي أقامتها لهم أمس .

٨ - استعمل كلاماً من الأفعال التالية بدون حرف جر، ثم استعمله مع أحد حروف الجر التي تجدها في بداية هذا الترين :

على ، لـ ، بـ ، من ، إلى

يطلب ، يذيع ، يُعدّ ، استورد ، يعاقب

٩ - استعمل كلاماً من المصادر التالية في جملة تامة :

انضمام ، حافظة على ، حلّ ، رغبة ، طلب ، إزاعة ،  
 إشراف ، قضا ، عودة

١٠ - أضف إلى كل من الفردات التالية ما يماثله من كلمات، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة :

ضيف ، مدبرون ، يصبح ، متّع ، لذيد ، طفعتية ،  
 البحار الأسود ، نشرة الأخبار ، هاجم ، حدasher

### موضوع الحديث : زيارة الرئيس الروسي لأمريكا

يستعدُ الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعينُ الطالب في استعداده بما يشأ من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

|                 |         |             |                 |    |
|-----------------|---------|-------------|-----------------|----|
| ضيف الشرف       | استقبال | متع         | ظنَّ ( يُظْنَ ) | لا |
| مدبر ( مدبرون ) | اجتماع  | خاصّ        | سافر ( يسافر )  | لم |
| طائرة           | مهاترات | وصل ( يصل ) | لن              |    |
| مطار            |         |             |                 |    |
| جهاز التلفزيون  |         |             |                 |    |
| جهاز الراديو    |         |             |                 |    |

Reading Exerciseنَصْ لِلقراءةِ

اقرأ النص التالي (ستعيننا بالقاموس) ثم أجب على الأسئلة المتعلقة به :

كان اسمه شعبان ، وكنت قد تعرّفتُ عليه في أيام الدراسة . كان شاباً متأثراً من أسرةٍ معروفة ، وكنت فقيراً لا أملك شيئاً ، ولكن ذلك لم يمنع قيام صدقة قوية بيننا .

كنت أحبُّ العلوم الحربية ، ولذلك التحقتُ بالكلية الحربية بعد التخرج في المدرسة الثانوية ، وكان لا يحب العلوم الحربية ولذلك رفض رغبة والديه في الالتحاق بالكلية الحربية ، والتحق بجامعة القاهرة لدراسة التاريخ . وبعد سنوات أصبحت ضابطاً كبيراً ، وأصبح أستاذًا في الجامعة الأمريكية . وظلينا صديقين ، لكن كثرة العمل كانت لا تساعدنا على التقابل كثيراً .

ثم قاتل الحرب ، وانضمَّ صديقي إلى قوات الفدائين التي كتَّ أقوم بتدريبها ، وأصبحنا معاً مرة أخرى .

وذهبنا إلى السويس لمحاربة العدو . وأثناء المعركة انفجرت قنبلة بجانب صديقي . وأسرعْتُ إلَيْهِ فوجده قريباً من الموت .

وأخرج صديقي من جيشه ساعةً صغيرة وقال "كنت أود تقدِّيم هذه الساعة هديةً لا ينتهي بمناسبة عيد ميلادها السابع . لينتني أراهَا مرة واحدة قبل موتي لأنَّدَم إليها الهدية بنفسِي " . وأثناء حدبي شاهدت

\* a conjunction in this context meaning 'and'.

فتاة صغيرة لم أعرف من أين جاءت . ونظر إليها صديقي وقال : " ابنتي " ، ثم وضع الساعة في يدها . ونظرت مرتين أخرى فلم أجِد الفتاة ، ولم أعلم أين ذهبت .  
ومات صديقي .

بعد المعركة عُذْتُ إلى القاهرة ، وذهبت قبل كلّ شيء لزيارة أسرة شعبان . وأثنا، حدّبني مع والدته دخلت فتاة عرفتها فوراً . لقد كانت الفتاة التي رأيتها أنا، المعركة . ونظرت إلى يدها فرأيت الساعة .

Questionsأسئلة

- (١) فِيمَ تَخَصُّشُ شَعْبَانَ ؟ فِي أَيِّ جَامِعَةِ دَرْسٍ ؟
- (٢) لِمَاذَا لَمْ يَلْتَحِقْ شَعْبَانَ بِالْكُلِّيَّةِ الْحَرَبِيَّةِ ؟
- (٣) مَاذَا فَعَلَ شَعْبَانَ عِنْدَ قِيَامِ الْحَرْبِ ؟
- (٤) كَيْفُ قُتِلَ شَعْبَانَ ؟
- (٥) مَاذَا أَخْرَجَ شَعْبَانَ مِنْ جَيْبِهِ قَبْلَ مَوْتِهِ ؟
- (٦) هَلْ حَصَلَتْ أَبْنَةُ شَعْبَانَ عَلَى الْهَدْيَةِ ؟ كَيْفُ ؟

Lesson 90

## New Features in the Presentation Drills

1. Mood markers which occur on hollow verbs.
2. The semantic value of  حين and  عندما.
3. The use of  حين and  عندما with a following verb (past or present tense).
4. The vocabulary items  حاضر , ( يتقاعد )  تقاعد ,  
 مادة ,  بناء , ( احتفالات )  احتفال , ( حاضرون )  
,  وسائل الواصلات ,  وسائل الاتصالات , (  مَوَالَات )  
, ( جسر )  جسر , ( حوادث )  حادث , (  أموال )  مال  
،  على.

الدرس التسـعـونLesson 90Presentation Drillsالشرح

|                               |                               |                                  |
|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| لم يَبْيَعْ بَيْتِهِ .        | لن يَبْيَعْ بَيْتِهِ .        | ١- (أ) سُوفَ يَبْيَعْ بَيْتِهِ . |
| لم يَزُرْ صَدِيقَهُ .         | لن يَزُرْ صَدِيقَهُ .         | سُوفَ يَزُورْ صَدِيقَهُ .        |
| لم يَعُدْ أَسْرَ .            | لن يَعُودْ غَدًا .            | سُوفَ يَعُودْ غَدًا .            |
| لم يَنْتَلِ جَائِزَةً .       | لن يَنَالْ جَائِزَةً .        | سُوفَ يَنَالْ جَائِزَةً .        |
| لم يُذْيِعْ هَذَا الْخَبَرَ . | لن يَذْيِعْ هَذَا الْخَبَرَ . | سُوفَ يَذْيِعْ هَذَا الْخَبَرَ . |
| لم يُقْرِمْ هَنَا .           | لن يَقْرِمْ هَنَا .           | سُوفَ يَقْرِمْ هَنَا .           |

|                         |                         |                               |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| لم يَبْيَعْ بَيْتِهِ .  | لن يَبْيَعْ بَيْتِهِ .  | (ب) سُوفَ يَبْيَعْ بَيْتِهِ . |
| لم تَبْيَعْ بَيْتَهَا . | لن تَبْيَعْ بَيْتَهَا . | سُوفَ تَبْيَعْ بَيْتَهَا .    |
| لم أَبْيَعْ بَيْتِي .   | لن أَبْيَعْ بَيْتِي .   | سُوفَ أَبْيَعْ بَيْتِي .      |
| لم نَبْيَعْ بَيْتَنَا . | لن نَبْيَعْ بَيْتَنَا . | سُوفَ نَبْيَعْ بَيْتَنَا .    |

|                            |                            |                                 |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| لم يَبْيَعَا بَيْتَهُمَا . | لن يَبْيَعَا بَيْتَهُمَا . | سُوفَ يَبْيَعُانِ بَيْتَهُمَا . |
| لم تَبْيَعَا بَيْتَهُمَا . | لن تَبْيَعَا بَيْتَهُمَا . | سُوفَ تَبْيَعُانِ بَيْتَهُمَا . |
| لم يَبْيَعُوا بَيْتَهُمْ . | لن يَبْيَعُوا بَيْتَهُمْ . | سُوفَ يَبْيَعُونِ بَيْتَهُمْ .  |
| لم تَبْيَعِي بَيْتَكَ .    | لن تَبْيَعِي بَيْتَكَ .    | سُوفَ تَبْيَعِينِ بَيْتَكَ .    |

سوف تبيعون <sup>(بيتكل)</sup> .      لن تبيعوا <sup>(بيتكل)</sup> .      لم تبيعوا <sup>(بيتكل)</sup> .

سوف تَبِعُنَ <sup>(بيتكل)</sup> .      لن تَبِعُنَ <sup>(بيتكل)</sup> .      لم تَبِعُنَ <sup>(بيتكل)</sup> .

سوف يَبِعُنَ <sup>(بيتلن)</sup> .      لن يَبِعُنَ <sup>(بيتلن)</sup> .      لم يَبِعُنَ <sup>(بيتلن)</sup> .

( كرر التعلين السابق مستعملًا الأفعال التالية : يزور ، ينال ، يُقيم ) .

-٢- (أ) سأقابله حين يرجع . = سأقابله عند رجوعه .

تعرفت عليها حين كنت في أمريكا .

هل ستزور والديك حين تذهب إلى مصر ؟

هل ستكون في المطار حين أصل ؟

متى ذهبت إلى القاهرة ؟ هل كان والدك في استقبالك حين وصلت ؟

(ب) سأقابله حين يرجع . = سأقابله عند ما يرجع .

تعرفت عليه عند ما كنت مدرباً للبنك .

هل ستزور صديقتك عند ما تذهب إلى سان فرانسيسكو ؟

هل ستكون في استقبالي عند ما أصل إلى المطار ؟

- ٣ -      سأقابله حين ( عند ما ) يصل .      قابلته حين ( عند ما ) وصل .

سأراه حين ( عند ما ) أزور مصر .      ..... .

سأكون في المطار حين ( عند ما ) ..... .      يصل .

..... سأشتري بيـتا حين ( عند ما )  
..... أحـصل على وظيفة .

..... سأعـد حين ( عند ما ) أناـل الدـكتـواـه .

..... سأـرجـعـ حين ( عند ما ) يـنـتهـيـ الصـفـ .

٤ - عمل السيد فريد في الشركة خمسين عاما ، ثم تقاعد .

هل استقال والـدـكـ أمـ تقـاعـدـ ؟

متى تقـاعـدـ العـدـيرـ السـابـقـ لـلـشـرـكـةـ ؟

سوف يـتقـاعـدـ والـدـيـ قـرـيبـاـ .

متى سـيـتقـاعـدـ والـدـكـ ؟

هل أـسـتـاذـكـ حـاضـرـ أمـ غـائـبـ ؟

هل أـسـتـاذـتكـ حـاضـرـ الـيـوـمـ ؟

هل أـصـدـقـاؤـكـ حـاضـرـونـ أمـ غـائـبـونـ ؟

هل كـنـتـ حـاضـرـينـ حينـ وـصـلـ الأـسـتـاذـ ؟

هل ستـكـنـ حـاضـرـاتـعـنـدـ ماـ تـصـلـ الأـسـتـاذـةـ ؟

أقيم احتـفالـ بـمـنـاسـبـةـ العـبـدـ الثـالـثـ لـلـثـورـةـ الـمـصـرـيـةـ ، وـقـدـ أـلـقـىـ رـئـيـسـ  
الـجـمـهـورـيـةـ خطـابـاـ فـيـ الـاحـتفـالـ .

هل يـقامـ اـحـتـفالـ سنـوـيـ فـيـ أـمـرـيـكاـ بـمـنـاسـبـةـ عـيـدـ الـاسـتـقلـالـ ؟

ما أـهـمـ الـاحـتـفالـاتـ الـتـيـ تـقـامـ فـيـ أـمـرـيـكاـ كـلـ عـامـ ؟

هل يـلـقـىـ رـئـيـسـ الـجـمـهـورـيـةـ الـأـمـرـيـكـيـةـ خطـابـاـ فـيـ بـعـضـ الـاحـتـفالـاتـ ؟

سوف يبني والد ي بنا .  
 هل ستقوم الحكومة بنا ، مستشفى في هذه المنطقة ؟  
 هل يستفرق بنا المستشفيات وقتا طويلا ؟ هل يحتاج بنا المستشفيات  
 إلى تصريح خاص ؟

نجحت في مائة التاريخ وأخفقت في مائة العلوم السياسية .  
 في أي كلية تدرس ؟ في أي مادة ستتخصص ؟  
 أدرس خمس مواد هذه السنة .  
 ما هي المواد التي تحبها ؟ وما هي المواد التي تكرهها ؟

من وسائل المواصلات التي يستخدمها الناس في الانتقال من مكان إلى  
 مكان : السيارات ، والطيرات ، والسفن .  
 ما أهم وسائل المواصلات التي يستخدمها الناس في أمريكا ؟  
 هل تختلف وسائل المواصلات في أمريكا عن وسائل المواصلات في مصر ؟

أنا غني . = لي مال كثیر .  
 يتطلب بنا البيوت مالا كثیرا .  
 هل يتطلب السفر إلى أوروبا مالا كثیرا ؟  
 بعد الثورة ، صادرت الحكومة أموال الأغنياء ، وأعطيتها للفقراء .

قتل محمود أوس في حادث سيارة .

١٠ نُقلَ إلى المستشفى بعد الحادث .

هل مات أحد في حادث السيارة ؟

هل حوادث السيارات كبيرة في أمريكا ؟

هل السرعة أهم أسباب الحوادث ؟

في كاليفورنيا جسر معروف اسمه جسر " جولدن جيت " .

هل جسر " جولدن جيت " أكبر الجسور الأمريكية ؟

هل في هذه المدينة جسور مشهورة ؟

هل سيكون الاجتماع سرياً ؟ لا . سيكون علنياً .

هل اجتماعات الكونجرس الأمريكي سرية أم علنية ؟

هل تعتقد اجتماعات سرية في هذه المدينة ؟ هل أكثر اجتماعات

مجلس المدينة علنية ؟

\* ٥ - الأستاذ : سوف يعود إلى مصر .

الطالب الأول : لم يُعد إلى مصر .

الطالب الثاني : لن يعود إلى مصر .

سوف يجيء بعد الاجتماع .

سوف تنشر على أستاذها .

سوف يسيران إلى المدرسة .

سوف تعودان إلى بيتهما .  
 سوف يغيبون عن الصّفّ .  
 سوف ينلن الجائزة .  
 سوف يهون الأمر .  
 سوف تعود معي بعد خروجكَ من الصّفّ .  
 سوف تبيّعين بيتكِ .  
 سوف تقيلان معنا بعد عودتكما .  
 سوف تقيّمون حفلًا .  
 سوف تصمن رمضان .  
 سوف تكون هنا .  
 سوف أصيّر طبيباً .

\* ٦ - اختر من المفردات التي تجدها بين قوسين أنسابها لملء الفراغ في كلٍّ من الجمل التالية :

\_\_\_\_\_ الموظف الحكومي حين يكون (يلوم ، يتقادع ، يجد )  
 عمره خمسة وسبعين عاماً .

سألني بيبياً لوالدي قبل — بيبي لي . (رجوع ، بناءً ، تصريح )  
 كنتُ — عندما هاجمنا الأعداء ، (حاضرًا ، غائباً ، قدرًا )  
 وشاهدتُ المعركة .

ستقام — رسمية بمناسبة عيد (اجتماعات ، احتفالات ، مستعمرة )  
 التحرير .

لم تكن الجلسة ————— ، ولذلك  
لم يحضرها الصحفيون .  
( سرية ، علنية ، طويلة )

ستبني الحكومة ————— على النيل .  
( جهودا ، منطقة ، جسرا )  
يتطلب بنا ، المستشفيات ————— كثيرا .  
( مالا ، أموالا ، جسورا )

\* ٢ - استعمل كلا من المفردات التالية في جملة تامة :

عندما ، حين ، حاضرات ، مواف ، وسائل الواصلات ، حادث

Dialogueالمحادثة

(ا) هل أقام السيد نجيب بأمريكا زمنا طويلا ؟  
 (ب) لم يُقم بها زمنا طويلا ، لكنه درس في إحدى جامعات واشنطن العاصمة ستة أشهر .

(ا) أي شهادة نال من هناك ؟  
 (ب) لم يَنْلِ شهادة ، ولكنه درس بعض المواد التي لا تدرّس في جامعتنا .

(ا) هل سيعود إلى أمريكا قريبا ؟  
 (ب) لن يَرْجِعَ هذا العام ، ولكنه قد يعود عند ما يتَّفَاعَد .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

- ١ - هل كان السيد نجيب بأمريكا ؟
- ٢ - أين درس السيد نجيب ؟ كم شهراً درس هناك ؟
- ٣ - هل نال السيد نجيب شهادة من الجامعة الأمريكية التي درس بها ؟
- ٤ - مازا درس السيد نجيب في أمريكا ؟
- ٥ - هل سيعود السيد نجيب إلى أمريكا هذا العام ؟
- ٦ - هل سيتَّفَاعَد السيد نجيب هذا العام ؟

Vocabulary Listالمفردات

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| celebration, ceremony, festival                          | احْتِفالٌ (الجمع : احْتِفالَاتٌ)  |
| building (verbal noun)                                   | بَنَاءً                           |
| to retire  | تَقَاعُدٌ (المضارع : يَتَقَاعِدُ) |
| bridge   | جِسْرٌ (الجمع : جُسُرٌ)           |
| accident, mishap, incident                               | حَادِثٌ (الجمع : حَوَادِثٌ)       |
| present, attending (masculine adjective)                 | حَاضِرٌ (الجمع : حَاضِرُونَ)      |
| present, attending (feminine adjective)                  | حَاضِرَةٌ (الجمع : حَاضِرَاتٌ)    |
| when, at the time when                                   | جِنَّ                             |
| annual (M.S.)  | سَنَوِيٌّ                         |
| public (opposite of <u>secret</u> ).<br>(M.S. adjective) | عَلَنِي                           |
| when, at the time when                                   | عِنْدَ مَا                        |
| school subject, subject matter,<br>material, stuff       | مَائِذَةٌ (الجمع : مَوَازِيدٌ)    |
| wealth, possessions                                      | مَالٌ (الجمع : أَمْوَالٌ)         |
| means of transportation, means of<br>communication       | مَسَائِلُ الْمُوَاصِلَاتِ         |

Grammatical Notesالقواعد**A. Mood markers occurring on the present-tense forms of hollow verbs**

The mood markers which occur on the present-tense forms of hollow verbs are identical to those which occur on the present-tense forms of sound verbs. Since it is closed, the last syllable of a hollow verb in the jussive mood cannot contain a long vowel.

| <u>Indicative</u>                            | <u>Subjunctive</u> | <u>Jussive</u>    |
|--|--------------------|-------------------|
| ya9uud-u يَعُودُ 'he returns'                | ya9uud-a يَعُودَ   | ya9ud يَعْدُ      |
| ya9uuduun-na يَعْدُونَ (M.Pl.) 'they return' | ya9uuduu يَعْدُوا  | ya9uuduu يَعْدُوا |
| ya9udna يَعْدُنَ (F.Pl.) 'they return'       | ya9udna يَعْدُنَ   | ya9udna يَعْدُنَ  |

**B. The conjunctions Hiina and 9indamaa**

Both of the conjunctions Hiina and 9indamaa are translatable by 'when'; both may occur before a past- or a present-tense verb:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| kaana hunaa Hiina (9indamaa) wasaltu. (عندما) حِينَ كَانَ هُنَا وَصَلَّتْ.  | 'He was here when I arrived.'    |
| sayakuunu hunaa Hiina (9indamaa) 'asil. (عندما) أَصْلَى سِكُونٌ هُنَا حِينَ | 'He will be here when I arrive.' |

تَارِينٌ مُحدّدةٌ لِلإِجَابَةِ

١ - مثال :

لن يَرْجِعَ مِنْ لَندَنَ .

لَمْ يَرْجِعْ مِنْ لَندَنَ .

لَمْ يَنْلِ جَائِزَةً .

لَمْ يَبِعَا الْبَيْتَ .

لَمْ يُقْمِدْ إِمْرَاطُورِيَّةً .

لَمْ يَنْمِ أَكْثَرُ مِنْ سَاعَتَيْنِ .

لَمْ يَكُنْ مُذِيعَاتٍ .

لَمْ يَكُنْ رَئِيسًا لِلْجَامِعَةِ .

أَلَمْ تَغْبُ عَنِ الاجْتِمَاعَاتِ؟

أَلَمْ تَعْدِ قَبْلَ الظَّهَرِ؟

أَلَمْ تَعِدَا الْكِتبَ إِلَى الأَسْتَاذِ؟

لَمْ يَنْالُوا الْجَائِزَةَ هَذَا الْعَامَ .

أَلَمْ تَسْرِنِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

لَمْ يُجْبِيْ عَلَى بَعْضِ أَسْقَلَةِ امْتِحَانِ الْقِبَولِ .

لَمْ يَأْلُمْ صَدِيقِيْ .

٢ - مثال :

سُوفَ أَغْرِضُ الْأَمْرَ عَلَيْهِ . لَنْ أَغْرِضَ

لَنْ أَغْرِضَ الْأَمْرَ عَلَيْهِ .

سوف يشترك هذا الفرج في المعركة . لن يشترك  
 سوف تنفجر القنبلة الزمنية . لن تنفجر  
 سوف تبیعان بیتها . لن تبیعا  
 سوف يصيرون مذيعين . لن يصيروا  
 سوف يخضُّن الاحتفال السنوي . لن يخضُّن  
 سوف أطلب مالاً أكثر . لن أطلب  
 هل ستتخصص في مادة الطب ؟ لأن تتخصص  
 هل ستتخصصان يوماً لقراءة المقالات ؟ لأن تختصا  
 هل ستَعْذَنَ غداً ؟ لأن تَعْذَنَ

مثال : ٣

تعرف عليها عند ما كان في الجامعة . هل تعرف عليها عند ما كان في  
 الجامعة ؟

سيشاهدن جسر " جولدن جيت " حين يزرن كاليفورنيا .  
 سيعمل في شركة والده عند ما يتخرج .  
 ستتعقد جلسة علنية حين تنتهي الجلسة السرية .  
 ستتخصص الحكومة جزءاً كبيراً من الميزانية لتحسين وسائل الواصلات .  
 سيرجع إلى البيت حين ينتهي الصيف .  
 سيكونان في المطار عند ما يصل المندوب .

سيشاهدون الآثار القديمة حين يزورون مصر .  
تعرّفت عليه عند ما كان مديراً للبنك .

٤ - ثال :

نعم . سيبيق هنا يوماً واحداً ؟      هل سيبيق هنا يوماً واحداً ؟

هل سترضى هند بهذا الراتب ؟  
هل سيسعىان في الحصول على وظيفة ؟  
هل سينسخان الخلاف الذي بينهما ؟  
هل سيرون الوضع سائلاً ؟  
هل سيبقىان في تونس أسبوعاً ؟  
هل سترضى بهنداً الراتب يا علي ؟  
هل سيبيق في المكتبة طويلاً ؟  
هل ستزور صديقك في نهاية الأسبوع ؟  
هل تنسين كتبك في البيت أحياناً ؟  
هل ستتقىان في هذه المدينة شهراً ؟  
هل ستبقون في أورباً أكثر من شهر ؟

٥ - مثال :

هل دُعِيَ إلى حفلة الزواج ؟      قد دُعِيَ إلى حفلة الزواج .

قد لِمَّا على عمله .

قد دُعِيَتِ إلى الحفلة .

قد رُعِيَ في الاحتفال .

قد نُسِيتَا .

قد لِمُّوا على عطتهم .

قد دُعِينَ إلى حفل الاستقبال .

قد لِمْتَ على إخفاقك في الامتحان .

قد دُعِيَتِ إلى حفلة التخرج .

قد لِمَّا على إخفاق الشروع .

قد شُكِّيْتَ إلى الأستاذ .

قد دُعِيْتَ إلى حفلة الوداع .

قد دُعوا إلى الحفلة .

٦ - مثال :

أوْدُ الالتحاق بكلية الطب .      ودرُتُ الالتحاق بكلية الطب .

استعدَّ للامتحان .

أعدت الكتاب للنشر .

تخصصا في الأدب العربي .

خصصتا يوماً من كل أسبوع لدراسة اللغات .

أحبوا وطنهم .

هل أعدت نفسك للمحاضرة ؟

هل تخصصتا في مادة الاقتصاد ؟

هل خصصتم ساعة من كل يوم للصلة ؟

هل أحبيبتنَّ مادة التاريخ القديم ؟

هل لا يه الرئيس على عمله ؟

٢ - مثال :

يُعَدُّ غنياً .

أَعْدَّ غنياً .

أَعْدَّ

يُعَدُون ، يَعْدَان ، يُغَدِّرُون ، يُعَدُّ ، أَعْدَّ ، نُعَدُّ ، تُعَدُّون ،

تُعَدُّون ، تُغَدِّرُون

٨ - مثال :

سُيَعْرَقُ الشروع . هل

هل سُيَعْرَقُ الشروع ؟

سيترجم الكتاب هذا العام . متى  
 أليس هذا المقال أفضل المقالات ؟ بلـ  
 ألا زالـ على سطح السفينة ؟ بلـ  
 هل حصلـتـ على المال المطلوب ؟ لاـ  
 هل ترـغـبـ في عـرـضـ المشـكـلةـ عـلـىـ الـوـزـيـرـ ؟ نـعـمـ  
 أليس وزـيـرـ الدـفـاعـ ضـابـطـاـ ؟ بلـ  
 ألا زـالـ الـوـضـعـ سـيـئـاـ فـيـ الـوـطـنـ الـعـرـبـيـ ؟ نـعـمـ  
 هل يـتـطـلـبـ السـفـرـ إـلـىـ أـورـياـ مـاـلـاـ كـثـيرـاـ ؟ نـعـمـ

أمثلة : ٩

حضر الحفلة سبعون من أصداقنا .  
 قرأـتـ الصـفـحةـ الـثـلـاثـيـنـ .  
 تـعـرـفـنـاـ عـلـىـ الـمـارـسـلـيـنـ الـأـرـبـعـينـ .

متى أرسلـتـ أمريـكاـ الـصـارـوخـ الثـالـثـعـشـرـ إـلـىـ الـقـرـ ؟  
 عـلـىـ سـطـحـ حـامـلـةـ الطـائـرـاتـ سـتـعـشـرـ طـائـرـةـ .  
 هـذـاـ هـوـ الـدـرـسـ التـسـعـونـ .  
 كانتـ السـفـينـةـ تـسـيرـ بـسـرـعـةـ أـرـبـعـ وأـرـبـعينـ عـقـدـةـ فـيـ السـاعـةـ .  
 استـرـتـ المـعرـكـةـ تـسـعـ عـشـرـةـ سـاعـةـ .  
 تقـاعـدـ فـيـ الـيـوـمـ الثـانـيـ وـالـعـشـرـينـ مـنـ هـذـاـ الشـهـرـ .  
 فـيـ هـذـهـ الـبـلـادـ أـكـثـرـ مـنـ عـشـرـينـ نـهـرـاـ .

في الشرق الأوسط ثلاثة بحار هامة .

حضرنا الجلسة الثالثة أمس .

درست ثلاث موانئ هذه السنة .

تارين متعددة الاجابة

١ - صباح الخير .

هل جسر "جولدن جيت" في ولاية كاليفورنيا ؟ في أيّ مدينة ؟

هل ذلك الجسر من أكبر الجسور الأمريكية ؟

هل تكرر حوادث السيارات فوق ذلك الجسر ؟

هل تعرف ما هو أكبر جسر في العالم ؟

شكراً .

٢ - ساء الخير .

ألم تُقم مع ابن خالك في مصر ثلاث سنوات ؟

متى عاد ابن خالك من القاهرة ؟

ما هي المواد التي درسها هناك ؟

في أيّ مادة تخصص ؟

ألم ينال شهادة الماجستير من جامعة القاهرة ؟

هل تتطلب الدراسة في جامعة القاهرة مالاً كثيراً ؟

شكراً .

٣ - مرحباً .

متى ستزور مصر ؟

ألم تزرتها قبل هذه المرة ؟

من سيكون في استقبالك حين تصل ؟

ألن تذهب زوجتك معك ؟

هل ستحضر احتفالات عيد الثورة أثنا، زيارتك للقاهرة ؟

هل ستغيب عن أمريكا طويلا ؟

متى ستعود من مصر ؟

شكرا .

٤ - صباح الخير .

Instructor will prepare for this drill.

٥ - صباح الخير .

هل كان السيد محمود بشير موظفا في الحكومة أم في شركة النفط ؟

متى تقاعد ؟

كم كان عمره عند ما تقاعد ؟

سمعت أنه سيسافر إلى لبنان قريبا . ألن يقيم هنا بعد الآن ؟

ألن يزورك قبل سفره ؟

شكرا .

٦ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبيها كلماتٍ وترابيب متنوعة دون أن تغير المعنى :

سأقابل العقيد عندما يعود من إجازته .

أدرس هذا العام مادة التاريخ ومادة الاقتصاد ومادة العلوم السياسية .

سأكون في استقبال صديقي عند وصوله إلى المطار .

سوف تبني الحكومة مستشفى في هذه المدينة ، وسوف تقوم بذلك قريباً .

سنشاهد الآثار القديمة عند وصولنا إلى مدينة القاهرة .

لن تكون جلسة المحكمة سرية .

سيترك الموظف عمله حين يكون عمره خمساً وستين سنة .

ليست الطالبة غائبة .

٧ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

احتفال ، تقاعد ، بنا ، بقا ، التحاق بـ ، قهول ، عرض ، تنفيذ ،

احتلال ، اختيار ، إعادة ، إعدام ، استعارة ، استغنا ،

٨ - أضف إلى كلّ من العفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كلّ كلمة منها في جملة تامة :

احتفالات ، مال ، علني ، حاضرون ، بنا ، حين ، لن ،

صارخ ، فرج ، يُرى ، مدعي ، تقاعد ، مادة ، وسائل المواصلات

### **موضوع الحديث : شكلة المواصلات في هذه المدينة**

**يستعدُ الطالبُ لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعينُ  
الطالبُ في استعدادِه بما يشاءُ من الكلماتِ التي يعرفُها وخاصةً الكلماتُ الآتية :**

|       |      |      |      |                  |
|-------|------|------|------|------------------|
| حين   | يغيب | علني | بناٌ | اجتمع - اجتماعات |
| عندما | يقول | مالٍ |      | وسائل المواصلات  |
| لم    | يزور | سري  |      | مال - أموال      |
| لن    | يعود | هامٌ |      | حادث - حوادث     |
| لا    | يسير |      |      | جسر - جسور       |
| بلـ   |      |      |      | مناقشة           |
| نعم   |      |      |      | وزير المالية     |
|       |      |      |      | مشكلة - مشكلات ، |
|       |      |      |      | مشاكل            |

## أسئلة على النص المخصص للإستماع

### Questions on the Comprehension Drill

- (١) ما هو المشروع الذي قدّمه وزير المواصلات الأردني إلى مجلس النواب؟
- (٢) ذكر الوزير سبباً للمشروع الذي قدّمه . ما هو ذلك السبب؟
- (٣) هل ذكر الوزير شيئاً عن الأموال التي يتطلبها المشروع؟
- (٤) متى سيبدأ تنفيذ المشروع؟
- (٥) لماذا اجتمع السفرا، العرب في لندن؟ هل عرفت نتيجة الاجتماع؟ لماذا؟
- (٦) كيف قُتل الدكتور محمود شعبان؟
- (٧) كم سنة قضى الدكتور محمود شعبان في التدريس؟ أيّ مادة كان يدرس؟
- (٨) كم كان عمر الدكتور محمود شعبان عندما قُتل؟

Lesson 91

## New Features in the Presentation Drills

- 1.a. The cardinals 100, 200, 300...900
- b. Indefinite counted nouns with the cardinals 100, 200, 300...900.
- c. The inflection of the cardinals 100, 200, 300,...900 for case.
- d. Dropping the nunation of the cardinal numeral 200.

  

- 2.a. Definite counted nouns with the cardinals 100, 200, 300...900.
- b. The ordinals 100, 200, 300...900.

4,5 Mood markers occurring on defective verbs whose huwa form ends in -uu or -ii.

8. The vocabulary item      مُصْنَع ، (بِسْتَر) اسْتَر

زراعية ، صناعي ، (صناعات) صناعة ، (مصنع)

نحو ، (يتقدم) تَقْدِيم ، زراعي

(عطال) عامل ، (مستعدون) مُسْتَعِدُون

(فراعنة) فرعون ، (عاملات) عاملة

## الدرس الحادي والتسعون

### Lesson 91

#### Presentation Drills

#### الشرح

١ - (ا) في المدرسة .٠٠٠ تلميذ عربی . = في المدرسة مئة تلميذ عربی .  
 في المدرسة .٢٠٠ تلميذ عربی . = في المدرسة مئتا تلميذ عربی .  
 في المدرسة .٣٠٠ تلميذ عربی . = في المدرسة ثلاثة تلميذ عربی .  
 في المدرسة .٤٠٠ تلميذ عربی . = في المدرسة أربعين تلميذ عربی .  
 في المدرسة .٥٠٠ تلميذ عربی . = في المدرسة خمسين تلميذ عربی .  
 في المدرسة .٦٠٠ تلميذ عربی . = في المدرسة سبعين تلميذ عربی .  
 في المدرسة .٧٠٠ تلميذ عربی . = في المدرسة سبعة تلميذ عربی .  
 في المدرسة .٨٠٠ تلميذ عربی . = في المدرسة ثمانين تلميذ عربی .  
 في المدرسة .٩٠٠ تلميذ عربی . = في المدرسة تسعمائة تلميذ عربی .

(ب) في المدرسة مئة طالب عربی . في المدرسة مئة طالبة عربية .  
 في المدرسة مئتا طالب عربی . في المدرسة مئتا طالبة عربية .

..... الخ

(ج) هنا مئة طالب . حدثنا مئة طالب . تحدثنا إلى مئة طالب .  
 هنا مئتا طالب . حدثنا مئتين طالب . تحدثنا إلى مئتين طالب .

هنا ثلث مئة طالب . حدثنا ثلث مئة طالب . تحدثنا إلى ثلث مئة طالب .

هنا أربع مئة طالب . حدثنا أربع مئة طالب . تحدثنا إلى أربع مئة طالب .

..... الخ .

( د ) كم جندياً في القاعدة ؟ في القاعدة مئتان .

كم جندياً أرسل القائد ؟ أرسل مائتين .

إلى كم جندي تحدث القائد ؟ تحدث إلى مائتين .

مائتين جندي .

رجعت الطالبات المئة أسم .

٢ - ( ا ) رجع الطلاب المئة أسم .

رجعت الطالبات المئتان أسم .

رجع الطلاب المئتان أسم .

رجعت الطالبات الثلاث مئة أسم .

رجع الطلاب الثلاث مئة أسم .

رجعت الطالبات الأربع مئة أسم .

رجع الطلاب الأربع مئة أسم .

..... الخ .

كرر التمرين مستعملاً المثاليين التاليين :

أرسلنا الطالبات المئة أسم .

أرسلنا الطالبات المئة أسم .

..... الخ

تحدثنا إلى الطلاب المئة أسم . تحدثنا إلى الطالبات المئة أسم .

..... الخ

(ب) هذا هو السطر المئة من الكتاب .      هذه هي الصفحة المئة من الكتاب .  
 هذا هو السطر المئتان من الكتاب .      هذه هي الصفحة المئتان من الكتاب .  
 هذا هو السطر الثلاث مئة من الكتاب .      هذه هي الصفحة الثلاث مئة من الكتاب .

..... الخ

كرر التعبين مستعملًا المثالين التاليين :

قرأت الصفحة المئة من الكتاب .      قرأت السطر المئة من الكتاب .

..... الخ

في الصفحة المئة كلمات صعبة .      في السطر المئة كلمات صعبة .

..... الخ

٣ - كم طالها في هذه المدرسة ؟

كم طالبة في جامعة يوطا ؟ على كم منهن تعرفت ؟

كم جندتًا في هذا المعسكر ؟

كم صفحة في كتابك ؟ كم صفحة منها قرأت ؟

كم كلمة في هذه الصفحة ؟ كم كلمة منها تعرف ؟

هل في المكتبة كتب عربية كثيرة ؟ كم كتاباً بها ؟

هل الطلاب المئتان الذين في المدرسة عرب ؟ هل تعرف الطلاب المئتين  
جميعهم ؟

هل الكتب الثلاث مئة التي في مكتبك عن العلوم السياسية ؟ هل قرأت  
الكتب الثلاث مئة جميعها ؟

٤ - (ا) سوف يَدْعُ صديقه .      لم يَدْعُ صديقه .  
 سوف يَشْكُو أستاذه .      لم يَشْكُو أستاذه .

(ب) سوف يَهْنِي بيته .      لم يَهْنِي بيته .  
 سوف يُجْرِي له عطية .      لم يُجْرِي له عطية .  
 سوف يَنْتَهِي عمله اليوم .      لن يَنْتَهِي عمله اليوم .      لم يَنْتَهِي عمله اليوم .  
 سوف يَشْتَرِي سيارة .      لن يَشْتَرِي سيارة .      لم يَشْتَرِي سيارة .

٥ - (ا) سوف يَدْعُ أصدقاءه .      لن يَدْعُ أصدقاءه .  
 سوف تَدْعُ أصدقاءها .      لن تَدْعُ أصدقاءها .      لم تَدْعُ أصدقاءها .  
 سوف أَدْعُ أصدقاءي .      لن أَدْعُ أصدقاءي .      لم أَدْعُ أصدقاءي .  
 سوف نَدْعُ أصدقاءنا .      لن نَدْعُ أصدقاءنا .      لم نَدْعُ أصدقاءنا .

( كُرر الترين ستعملا الجملة التالية : سوف يهني بيته . )

(ب) سوف يدعوان أصدقاءهما . لن يدعوا أصدقاءهما . لم يدعوا أصدقاءهما .  
 سوف تدعون أصدقاءكما . لن تدعوا أصدقاءكما . لم تدعوا أصدقاءكما .  
 سوف يدعون أصدقاءهم . لن يدعوا أصدقاءهم . لم يدعوا أصدقاءهم .  
 سوف تدعين أصدقاءك . لن تدعى أصدقاءك . لم تدعى أصدقاءك .  
 سوف تدعون أصدقاءكم . لن تدعوا أصدقاءكم . لم تدعوا أصدقاءكم .  
 سوف يدعون أصدقاءهن . لن يدععن أصدقاءهن . لم يدععن أصدقاءهن .  
 سوف تدعون أصدقاءكن . لن تدععن أصدقاءكن . لم تدععن أصدقاءكن .

(كرر التعلرين مستعملًا الجملة التالية : سوف ينتهي من دراسة الموضوع  
هذا الأسبوع . )

لماذا لم تشك الأستاذ الذي أخرجك من الصف ؟  
 متى سيعقيم أصدقاؤك حفل الوداع ؟ ألن يدعوا أساتذتهم ؟  
 ألم تهرب بيتك في هذه المدينة ؟  
 متى ستشتري سيارة ؟ ألن تشتريها من هذه المدينة ؟  
 ألم تجرب لك عطيةً جراحيةً في الشهر الماضي ؟  
 هل سيشكون أستاذهن ؟ لماذا سيشكونه ؟ لماذا لم يشكونه قبل اليوم ؟

\* ٦ - صفح ما تجده بين قوسين فيما يأتي ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل .

(أرجو ) بحث المشكلة في الاجتماع .

لن ( يُجْرِي ) الطبيب له عملية .

هل ( سَتَدْعِينَ ) صديقاتك إلى الحفلة ؟

لماذا لم ( تدعِينَ ) ابن خالك ؟

ألن ( تشترون ) سيارة ؟

ألم ( ينتهي ) الصف بعد ؟

متى ( ستدعوا ) الأستاذة ؟

لم ( يدعوان ) صديقتها .

\* ٢ - استبدل الأرقام بكلماتٍ فيما يأتي ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

في المعسكر .. ٩ جندي . وسوف يرسل القائد .. ٣٠٠ منهم إلى تكساس .

ليس بين الطالبات الـ .. ٢ تلميذة عربية واحدة .

في هذه الولاية .. ٦ مدرسة .

في كتابي .. ٥ صفحة ، وقد قرأت منها .. ٤ صفحة .

من الكتب الـ .. ٨ التي في المكتبة .. ٧ كتاب عن الشرق الأوسط .

الموضوع الذي ترغب في دراسته يبدأ في الصفحة الـ .. ٢ من هذا الكتاب .

في الصفحة الـ .. ٤ من الكتاب صورة لرئيس الجمهورية .

هل غزا العرب مصر في العام الهجري الـ .. ٦ .

٨ - بدأ الاجتماع في الساعة الرابعة وانتهى في الساعة الخامسة . = استمرَ الاجتماع ساعة .

سوف يستثمر في الدراسة بعد الحصول على البكالوريوس .  
لن يستثمر هذا الوضع .

في مصر الآن مصانع للسيارات ومصانع للطائرات .  
بنت الحكومة المصرية مصنعاً للسيارات في مدينة قرية من القاهرة .  
أين أكثر مصانع السيارات في أمريكا ؟ هل في هذه المدينة مصنع للسيارات ؟

بدأت صناعة السيارات في أمريكا منذ زمن طويل .  
متى بدأت صناعة السيارات في مصر ؟ متى بدأ فيها صناعة الطائرات ؟  
ما أهم الصناعات الأمريكية ؟  
هل مصر بلد صناعي ؟ هل أمريكا بلد صناعي ؟  
ما هي المناطق الصناعية في أمريكا ؟

يقوم الفلاحون بالزراعة .  
الزراعة هي العمل الرئيسي في مصر، لكن كثيراً من المصريين يعملون في  
المصنع .

مصر بلد زراعي ، وأمريكا بلد صناعي .  
هل تقع أكثر المناطق الزراعية في أمريكا جنوب العاصمة ؟

كانت مصر بلدًا زراعيًّا ، لكن الصناعة تقدَّمت في السنوات الأخيرة .

تقدَّمت صناعة السيارات في مصر بعد الثورة .

هل تقدَّمت الزراعة في مصر بعد الثورة ؟

سوف تقدُّم الصناعة في ليبيا بحسب المترول .

هل ستقدُّم صناعة السفن في مصر ؟ لماذا ؟

استمر الاجتماع ثلاثة ساعات تقريباً . = استمر الاجتماع نحو ثلاثة ساعات .

بنت الحكومة نحو خمسين مصنعاً جديداً .

حضر الاجتماع نحو مائة مندوحة .

تحدثت إلى نحو عشرين طالبة .

استعدَّ للامتحان . هو الآن مستعدٌ للامتحان .

هل مصر مستعدة للحرب ؟

هل أمريكا مستعدة لمساعدة الدولة الضعيفة (الفقيرة) .

هل أنتم مستعدون للذهاب إلى الشرق الأوسط ؟

يَفْعَلُ في المصنع خمسون عاملاً وعشرون عاملة .

كم عاملاً في مصنع السيارات الذي في هذه المدينة ؟ وكم عاملة ؟

يعمل في المصنع عمال كثيرون وعاملات كثيرات .

هل يعمل في مصنع السيارات في ميشيغان عمال كثيرون ؟ هل تعمل فيه عاملات كثيرات ؟

الفرَّاعِنَةُ هُم ملوك مصر القدِّماءُ .

سارت السفنُ في النيل أيام الفَرَّاعِنَةِ .

بني الفَرَّاعِنَةُ الأهرامَ .

كان الملك مينا فِرْعَوْنَ حُكْمَ مصرَ الأوَّلِ .

هل تعرَفُ كم فِرْعَوْنًا حُكِمَ مصرُ ؟

في مصر ثلاثة أَهْرَامٍ أَكْبَرُهَا هَرَمُ خوفوَ .

هل شاهدْتَ هَرَمَ خوفوَ ؟

هل شاهدْتَ هَرَمَ خفرعَ ؟ وهَرَمَ منقرعَ ؟

\* ٩ - كون من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة التي تناسب الجملة .

كان الأَغْنِيَا، يملكون عدداً كثِيراً من الأَفْدَنَةِ ، وكان الفلاحُونَ الفُقْرَاءُ،  
يقومون بـ ( زرع ) تلك الأَفْدَنَةِ .

ثار الـ ( عَمَل ) على رئيس الـ ( صنَع ) .

تساعد الـ ( صنَع ) على تقدُّم المُهَلَّارِ .

تتَّقَّنَا بِشَاهِدَةِ الـ ( هَرَم ) الْثَلَاثَةِ .

( مرر ) المعركة ست ساعات .

\* ١٠ - استخدم كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

عاملات ، مستعدات ، نحو ، صناعي ، فراعنة ، زراعي

١. متى انعقد مؤتمر العمال ؟

ب. انعقد اليوم ، وسيستمر نحو عشرة أيام .

١. هل دُعيَ إليه جميع العمال ؟

ب. لا . لم يُدعَ الجميع لأنَّ المشكلات التي سُبْحِثُ تتعلق بِعَمَالِ المصانع الحربية فقط .

١. كم عدد العَمَالِ الذين حضروا جَلَسَاتِ اليوم ؟

ب. حضرها مئتا عَامِلٍ وَيَمْلِأُ عَامِلَةً .

١. هل الثالث من عَمَالِ المصانع الحربية ؟

ب. نعم .

١. هل انتهت جلساتِ اليوم ؟

ب. لن تنتهي قبل الساعة السادسة مساءً .

١ - متى بدأت جلسات مؤتمر العمال ؟

٢ - كم يوماً سيستمر المؤتمر ؟

٣ - من العمال الذين دُعوا إلى المؤتمر؟ لماذا لم يُدعَ جميع العمال؟

٤ - هل كان عدد العمال الذين حضروا المؤتمر أكثر من عدد العاملات اللواتي حضرنـه؟

٥ - متى ستنتهي جلسات اليوم؟

Vocabulary Listالمفردات

|   |   |
|---|---|
| to continue, to go on; to last<br>(a given period of time)                                  | استَرَّ (المضارع : يَسْتَرُ )           |
| to continue to do (something)   | استَرَّ في                              |
| dynasty   | أُسْرَة                                 |
| to progress, to make progress<br>in (something)   | تَقدَّمَ (المضارع : يَتَقدَّمُ ) في     |
| agriculture   | زِرَاعَة                                |
| industry (plural: branches of<br>industry)  | صِنَاعَة (الجمع : صِنَاعَات )           |
| worker, laborer (M)   | عَامِل (الجمع : عُمَالٌ )               |
| worker, laborer (F)   | عَامِلَة (الجمع : عَامِلَات )           |
| Pharaoh   | فِرْعَوْن (الجمع : فِرَاعِنَة )         |
| ready, prepared (M)   | شَتَّيْدَ (الجمع : شَتَّيْدُون )        |
| ready, prepared (F)   | شَتَّيْدَة (الجمع : شَتَّيْدَات )       |
| factory   | مَصَانِع (الجمع : مَصَانِع )            |
| about, around (indicating approximation)  | نَحْو                                   |
| Hegira (the emigration of the Prophet from<br>Mecca to Medina in 622 A.D.)                  | هِجْرَة (الجمع: هِجْرَات )              |
| a year of the Hegira, a year of the Moslem<br>era (beginning with Mohammed's<br>emigration) | سَنَة هِجْرِيَّة (عام هِجْرِيَّ )       |
| pyramid   | هَرَم (الجمع : أَهْرَام ، أَهْرَامَات ) |

The numeral 100, 200, 300...900

See the grammatical notes

Grammatical Notes

## A. The cardinal numerals 100, 200, 300...900

Listed below are the forms of the cardinal numerals 200, 300, 400...900 (in the nominative case):

| ( ١ )            | مَائَةٌ          | '    |
|------------------|------------------|------|
| mi'atun          | مَائَةٌ          | 100' |
| mi'ataani        | مَئَانِ          | 200' |
| əalaaəu mi'atin  | ثَلَاثُ مَائَةٍ  | 300' |
| aṛba⁹u mi'atin   | أَرْبَعُ مَائَةٍ | 400' |
| xamsu mi'atin    | خَمْسُ مَائَةٍ   | 500' |
| sittu mi'atin    | سِتُّ مَائَةٍ    | 600' |
| sab⁹u mi'atin    | سَبْعُ مَائَةٍ   | 700' |
| əamaanii mi'atin | ثَامِنَى مَائَةٍ | 800' |
| tis⁹u mi'atin    | تَسْتَعْ مَائَةٍ | 900' |

Notice that each of the forms 300, 400...900 consists of two elements: (1) one of the masculine forms for the cardinals 3 - 9, and (2) the form مَائَةٌ , the first element is in construct with the second.

In regard to the usage of the above forms, the following points should be noted:

(1) The form for 100 is fully inflected for case; similarly, the first element of the expressions for 300, 400, 500, 600, 700 and 900 is fully inflected for case. The form for 200 is مَئَانِ in the nominative and مَتَسِنْ in the other two cases. The expression for 800 is ثَامِنَى مَائَةٍ in the accusative case and ثَامِنَى مَائَةٍ in the other two cases:

(1) Also spelled مَائَةٌ

| <u>Nominative</u> | <u>Accusative</u> | <u>Genitive</u>  |
|-------------------|-------------------|------------------|
| مَائَةٌ           | مَائَةٌ           | مَائَةٌ          |
| مَئَانِ           | مَئَانِينِ        | مَئَانِينِ       |
| ثَلَاثُ مَائَةٌ   | ثَلَاثَ مَائَةٌ   | ثَلَاثِ مَائَةٌ  |
| أَرْبَعُ مَائَةٌ  | أَرْبَعَ مَائَةٌ  | أَرْبَعِ مَائَةٌ |
| خَمْسُ مَائَةٌ    | خَمْسَ مَائَةٌ    | خَمْسِ مَائَةٌ   |
| سَتُّ مَائَةٌ     | سَتَّ مَائَةٌ     | سَتِّ مَائَةٌ    |
| سَبْعُ مَائَةٌ    | سَبْعَ مَائَةٌ    | سَبْعِ مَائَةٌ   |
| ثَانِي مَائَةٌ    | ثَانِيَ مَائَةٌ   | ثَانِيَ مَائَةٌ  |
| تَسْعُ مَائَةٌ    | تَسْعَ مَائَةٌ    | تَسْعِ مَائَةٌ   |

(2) When indefinite, the counted noun follows the numeral; in this context, the counted noun is singular and in construct with the numeral. When definite, the counted noun precedes the numeral; in this context, the counted noun is plural and modified by the numeral.

(a) Indefinite counted noun

raja9a mi'atu tilmiidin رَجَعَ مَائَةٌ تَلْمِيذٌ 'A hundred students (M) returned yesterday.'

raja9a mi'ataa tilmiidin رَجَعَ مَئَانِ تَلْمِيذٌ 'Two-hundred students (M) returned yesterday.'

arsalnaa mi'atay أَرْسَلَنَا مَائَيْنِ تَلْمِيذٌ 'We sent two-hundred students (M) yesterday.'

raja9a θalaatū mi'ati tilmiidin رَجَعَ ثَلَاثُ مَائَيْنِ تَلْمِيذٌ 'Three-hundred students (M) returned yesterday.'

Notice that the forms مَائَانِ and مَائَيْنِ lose their final -ni when they are in construct with the counted noun.

## (b) Definite counted noun

|   |  |  |
|---|--|--|
| raja9a ttalaamiidu<br>lmi'atu 'ams.             | رجـع التلامـيـد<br>الـمـئـةـ أـمـسـ .                | 'The hundred students<br>(M) returned<br>yesterday.'       |
| raja9a ttalaamiidu<br>lmi'ataani 'ams.          | رجـع التلامـيـد<br>الـمـئـانـ أـمـسـ .               | 'The two-hundred<br>students (M)<br>returned yesterday.'   |
| arsalna ttalaamiida<br>lmi'atayni 'ams.         | أـرـسـلـنـاـ التـلـامـيـدـ<br>الـمـئـتـيـنـ أـمـسـ . | 'We sent the two-<br>hundred students<br>(M) yesterday.'   |
| raja9a ttalaamiidu<br>eealaaθu mi'atin<br>'ams. | رجـع التـلـامـيـدـ<br>الـثـلـاثـ مـئـةـ<br>أـمـسـ .  | 'The three-hundred<br>students (M)<br>returned yesterday.' |

(3) The numerals 100, 200, 300...900 show no contrast for gender; thus the numerals in the above sentences would remain the same if طلاب 'students (M)' were replaced by طلابات 'students (F)'.

## B. The ordinal numerals 100, 200, 300...900

In form, the ordinals 100, 200, 300...900 are identical to the corresponding cardinals. In regard to function, those ordinals modify a preceding noun which is singular and definite.

|   |  |  |
|---|--|--|
| assaṭru lmi'atu<br>qaṣiir.  | الـسـطـرـ الـمـئـةـ<br>قـصـيرـ .   | 'The hundredth line<br>is short.'                      |
| assafHatu lmi'atu<br>sahlatun.  | الـصـفـحـةـ الـمـئـةـ<br>سـهـلـةـ .  | 'Page 100 is easy.'                                    |
| hal ǵuziyat miṣru<br>fi 19aami lhijriyyi<br>ssitti mi'atin 'ami<br>ssab9i mi'a? | هل غـزـيـتـ مـصـرـ<br>في العـامـ الـهـجـرـيـ<br>الـسـتـ مـئـةـ أـمـ<br>الـسـبـعـ مـئـةـ أـمـ | 'Was Egypt invaded<br>in the year 600<br>or 700 A.H.?' |

hal ғuziyat misru      هل غزت مصر  
 fi ssanati lhijriyyati      في السنة الهجرية  
 ssitti mi'atin 'ami      السنتين مائة  
 ssab9i mi'a?      أم السبع مائة؟

'Was Egypt invaded  
 in the year 600  
 or 700 A.H.?'

C. Mood markers occurring on defective verbs whose indicative huwa form ends in -ii or -uu

If the present-tense indicative form of a defective verb ends in -ii, the subjunctive form is produced by changing -ii to -iya and the jussive form is made by shortening -ii to -i:

| <u>Indicative</u> |         | <u>Subjunctive</u> |         | <u>Jussive</u> |        |
|-------------------|---------|--------------------|---------|----------------|--------|
| yarmii            | يَرْمِي | yarmiya            | يَرْمِي | yarmi          | يَرْمِ |
| tarmii            | تَرْمِي | tarmiya            | تَرْمِي | tarmi          | تَرْمِ |
| armii             | أَرْمِي | armiya             | أَرْمِي | armi           | أَرْمِ |
| narmii            | نَرْمِي | narmiya            | نَرْمِي | narmi          | نَرْمِ |

If the present-tense indicative form of a defective verb ends in -uu, the subjunctive form is produced by changing -uu to -uwa and the jussive form is produced by shortening -uu to -u:

| <u>Indicative</u> |         | <u>Subjunctive</u> |         | <u>Jussive</u> |        |
|-------------------|---------|--------------------|---------|----------------|--------|
| yad9uu            | يَذْعُو | yad9uwa            | يَذْعُو | yad9u          | يَذْعُ |
| tad9uu            | تَذْعُو | tad9uwa            | تَذْعُو | tad9u          | تَذْعُ |
| ad9uu             | أَذْعُو | ad9uwa             | أَذْعُو | ad9u           | أَذْعُ |
| nad9uu            | نَذْعُو | nad9uwa            | نَذْعُو | nad9u          | نَذْعُ |

If the present-tense indicative form of a defective verb ends in one of the mood markers -ni or -na, the subjunctive and the jussive forms are produced by dropping that marker:

| <u>Indicative</u> |             | <u>Subjunctive and Jussive</u> |           |
|-------------------|-------------|--------------------------------|-----------|
| yarmiyaa-ni       | يَرْمِيَانِ | yarmiyaa                       | يَرْمِيَا |
| tarmiyaa-ni       | تَرْمِيَانِ | tarmiyaa                       | تَرْمِيَا |
| tarmuu-na         | يَرْمُونَ   | yarmuu                         | يَرْمُوا  |
| (anti)            | tarmii-na   | تَرْمِيَنَ                     | تَرْمِيِ  |
|                   | tarmuu-na   | تَرْمُونَ                      | تَرْمُوا  |

The final -na which occurs on the hunna and the antunna forms of present-tense defective verbs is not a mood marker and therefore remains intact in the three moods:

| <u>Indicative</u>  |            | <u>Subjunctive</u> |            | <u>Jussive</u>      |
|--------------------|------------|--------------------|------------|---------------------|
| yarmiina           | يَرْمِيَنَ | yarmiina           | يَرْمِيَنَ | yarmiina يَرْمِيَنَ |
| (antunna) tarmiina | تَرْمِيَنَ | tarmiina           | تَرْمِيَنَ | tarmiina تَرْمِيَنَ |

#### D. The form **تَحْوُ** 'about, around'

The form **تَحْوُ** is translatable by 'about, around' and indicates approximation; it is fully inflected for case and enters into construct with the following word:

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| fi lmadrasati naHwu<br>mi 'atay tilmiid. | في المدرسة تَحْوُ<br>مئتي تلميذ . | 'There are around two-hundred students in the school.' |
| sanabqaa naHwa<br>saa9atayn.             | سنبقى تَحْوُ<br>ساعتين .          | 'We will stay about two hours.'                        |
| 9aada min naHwi<br>sanatayn.             | عاد من تَحْوُ<br>سنتين .          | 'He returned about two years ago.'                     |

## ١ - مثال :

في المدرسة مثلاً تلميذ أجنبيٌ . مثلاً في المدرسة مثلاً تلميذ أجنبيٌ .

في القاعدة مئة جندي جديد . مئتا  
في المكتبة مئة كتاب جديد . ثلاثة مئة  
رجعت الطالبات المئة اليوم . الأربع مئة  
في المدينة ست مئة بيت . خمس مئة  
في الكتاب مئة صفحة . سبعة مئة  
سافرت الطالبات المئتان اليوم . السبع مئة  
هذه هي الصفحة المئة من الكتاب . الثمانى مئة  
في الكلية سبع مئة طالب . تسعة مئة  
أرسل القائد مئة جندي إلى المعركة . مئتي  
تحذتنا إلى الطلاب المئة أمن . الثلاث مئة  
قرأت الصفحة المئة من الكتاب . السبعة مئة  
رجع الجنود المئة من الحرب . التسع مئة  
سطور الصفحة المئتين قليلة . الخمس مئة

۲ - مثال :

**ألم يدع الأستاذ إلى الحفلة ؟**      **نعم . لم يدع الأستاذ إلى الحفلة .**

ألم يذْعُ أقرباه إلى حفل الوداع ؟  
 ألم تشك زميلتها إلى الأستاذ ؟  
 ألم يهنيا بيته هنا ؟  
 ألم تقضيا الصيف في القاهرة ؟  
 ألم يدعوا أشخاصاً كثيرين إلى الحفلة ؟  
 ألم يدعون زميلاتهن إلى الحفلة ؟  
 ألم تهنِّ بيته على الساحل يا شاكر ؟  
 ألم تشکوا صديقكما إلى المدير ؟  
 ألم تأتي أنس يا هند ؟  
 ألم تهنو البيت ؟  
 ألم تذغُّنَ أصدقاءكَن إلى الاحتفال ؟

### مثال :

لن يهني بيته . قصراً

لن تشكي صديقتك إلى الأستاذ . زميلتك  
 لن يدعوا العراسل إلى الحفل . المندوب  
 لن تقضيا الصيف في لبنان . سويسرا  
 لن يهنو بيته هنا . مدرسة  
 لن يذغُّنَ أصدقاءهن إلى حفل الاستقبال . صديقاتهن

لن أشتري سيارة . طهارة  
 لن يُحرِّي له علية . لها  
 لأن تشکو الطالب إلى الأستاذ ؟ الطالبة  
 لأن تقضي الصيف هنا يا وداد ؟ الأسبوع  
 لأن تدعوا المعلمين إلى حفلة التخرج ؟ الأستاذة  
 لأن تدعون أقرباً، كن إلى حفلة الوداع ؟ قربها تكن  
 لن يشکو العريف . الضابط  
 لأن تشتريا بيتاً جديداً ؟ أملاك

٤ - مثال :

هذا هو السطر المئة من الكتاب .  
 هذا هو السطر المئتان من الكتاب .

ثلاث مئة ، أربع مئة ، خمس مئة ، سبعة مئة ، ثانية مئة ،  
 تسعة مئة ، مئة ، مئتان

٥ - مثال :

قد أرسلت مصر بعثة عسكرية إلى أمريكا . قد ترسل مصر بعثة عسكرية إلى  
 أمريكا .

قد أقاموا احتفالاً بمناسبة العيد .

قد اعتُقل عددٌ من أعضاء الحزب .

قد تجسس لحساب دولة أجنبية .

قد قام بتنفيذ المشرع .

قد أرسلت أمريكا بعثة أثرية إلى مصر .

قد أعدم ثائران اليوم .

قد اعتُقل بعد الحادث .

قد أعلنا حاجتهم إلى هذا النوع من الأجهزة .

#### ٦ - مثال :

نعم . عَدْ رجلاً معروفاً .      هل عَدَ رجلاً معروفاً ؟

هل عُرِقلَ عَطْلَكَ ؟

هل مَدَّتْ أنايبِيبُ النَّفْطَ ؟

هل ضَّا اليهِمْ ؟

هل عَدَّتا مشهورتين ؟

هل عِدَذَنَا قدِيرِينَ ؟

هل عِدِّدَنَ غَنِيَاتَ ؟

هل تُرِجمَ المقالُ إلى بعض اللغات الأجنبية ؟

هل عُدْتُمْ أَسَاذَةً مَعْرُوفِينَ ؟

هل عُدَّ الْأَمْرُ هَاتِئاً ؟

٢ - مَثَلٌ :

سُوفَ يُعْطَى جائِزَةً . أُغْطِيَ جائِزَةً .

سُوفَ يُسَعَ فَرِيدًا .

سُوفَ يُسْتَفْنَى عَنْ أَشْيَاءَ كَثِيرَةَ .

سُوفَ يُعَادِيَانْ بِسَبِّ سِيَاسَتِهِمَا .

سُوفَ تُعَدَّ الْقَاعَةُ لِلْاجْتِمَاعِ .

سُوفَ تُقدِّمُ الْقَهْوَةَ إِلَى الضَّيْفِ .

سُوفَ تُصَارِرُ أَمْلَاكَ الْأَغْنِيَاءِ .

سُوفَ يُسْتَلِمُ الْكِتَابُ .

سُوفَ تُنَاقِشُ الْمُشَكَّلةُ .

سُوفَ تُسْتَعِلُّ السَّيَارَاتُ لِنَقلِ الْبَتْرُولِ .

سُوفَ يُخْتَارُونَ نِوَافِيَاً .

سُوفَ تُعَادِ إِلَيْهِ بَعْضُ الْأَفْدَنَةِ الَّتِي صَادَرَتْهَا الْحُكُومَةُ .

سُوفَ تُنَفَّذُ الْقَوْنِينَ الْجَدِيدَةَ .

سُوفَ يُفْلِنَ مَوْعِدَ الْجَلْسَةِ الْقَادِمَةِ .

سوف تُجرى له العطيبة .

سوف تُشتري الفاكهة .

مثال : ٨ -

احمر التفاح عند نضجه . سيخضر التفاح عند نضجه .

اصفر الموز هذا الشهر .

تفَيَّر لون الفاكهة عند نضجها .

احمرت الطماطم هذا الشهر .

اصفر البرتقال عند نضجه .

احمر التفاح هذا الشهر .

اشترى بطيخة كبيرة .

اشترى موزاً اليوم .

اشترى تفاحاً أحمر وتفاحاً أصفر .

أكل خسن برتقالات .

أكلوا بطيختين .

أمثلة : ٩ -

حضرت الاجتماع الناس .

في مصر الان أكثر من شانية مصانع للسيارات .

يقوم الفلاحون الأحد عشر بزراعة هذا الجزء من الأرض .

بدأت صناعة السيارات في مصر منذ عشرين عاماً تقريباً .

سيستغرق المؤتمر نحو خمس ساعات .

تُنفِّذْ أبني هذه البرامج التلفزيونية الأربع .

أنا مستعد لتنفيذ هذين المشروعين .

يعمل في هذا المصنع نحو مئة وخمسين عاملًا .

في مصر ثلاثة أهرام شهرة .

تحدد رئيس أركان الجيش إلى الضباط الستين أسم .

استقال عشرون موظفاً بسبب الفضيحة .

أعلن متحدة باسم الحكومة نجاح المشاريع السبعة .

قامت الحكومة المصرية بإعادة أربعين مئة خبير روسي إلى بلادهم .

قدم ستة عشر رجلاً إلى المحكمة لتجسسهم لحساب دولة أجنبية .

كان الملك مينا فرعون مصر الأول .

في العلم العراقي نجمتان خضراوان .

أملك مئتين وثمانين كتاباً .

كان في المؤتمر نحو مئة مندوبة .

Free Selection Drillsتَارِين مُتَعَدِّدَةُ الإِجَابَة

١ - صاح الخير .

متى انتهى امتحان طلاب البكالوريوس بجامعة ستانفورد ؟  
كم طالباً امتحن ؟

هل كان جميع الطلاب مستعدين للامتحان ؟ ماذا كانت النتيجة ؟  
متى سيخرّج الناجحون ؟

ألن تقام حفلة للمتزوجين ؟

ألن يدعى جميع الأساتذة الى الحفلة ؟

كم طالباً من المتزوجين سيستمرون في الدراسة للحصول على الماجستير ؟  
شكراً .

٢ - ساء الخير .

هل الزراعة هي العمل الأساسي في ليبيا ؟

هل المناطق الزراعية في ليبيا قريبة من ساحل البحر ؟

هل في ليبيا مصنع للسيارات ؟

لماذا تقدّمت الصناعة في ليبيا ؟

هل ليبيا في رأسك دولة صناعية أم زراعية ؟  
شكراً .

٣ - مرحباً .

متى بدأت صناعة السيارات في أمريكا ؟

لما زا تقدّمت صناعة السيارات في الولايات المتحدة ؟

هل في هذه المدينة مصنع للسيارات ؟

هل أكثر مصانع السيارات في أمريكا بولاية مشيغان ؟

هل يعمل في تلك الصانع عمال كثيرون ؟ هل تعمل فيها عاملات أيضاً ؟

هل تقوم العاملات بنفس الأعمال التي يقوم بها الرجال ؟

شكراً .

٤ - صباح الخير .

ألم يكن هنا ملك الجزء الجنوبي من مصر ؟

هل أصبح هنا فرعون مصر كلها بعد غزوه الجزء الشمالي ؟

هل كان هنا أول فرعون حكم مصر كلها ؟

هل تعرف أسماء فراعنة آخرين ؟

ما أهم الآثار التي تركها فراعنة مصر القدامى ؟

ألم يُعرف حتى الآن كيف بُني الهرم الأكبر ؟

شكراً .

٥ - استبدل بكلمات الجمل التالية وترافقها كلما تِ وترافقها متنوّعة دون أن تغيّر

المعنى :

استمر اجتماع المجلس ثلاث ساعات تقريباً .

بني الأهرامات ملوك مصر القدامى .

بدأ الاجتماع في الساعة الواحدة بعد الظهر وانتهى في الساعة الخامسة مساءً.

قرأت ٩٩ صفحة من الكتاب أمس وقرأت صفحة أخرى صباح اليوم.

هل العمل الأساسي في مصر هو الزراعة أم الصناعة؟

تحسّنت الصناعة في مصر بعد الثورة.

٦ - استعمل كلاً من الأفعال التالية بدون حرف جرٌّ، ثم استعمله مع أحد حروف الجر التي تجدها في بداية هذا التعلين :

عن ، لِ ، على ، إلَى ، في

يعلن ، ينفذ ، يقضي ، يصل

٧ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

استعداد ، استمرار ، تقدّم ، اعتقال ، إعلان ، تجسس ، إقامة ،  
وداع ، سجن ، إعدام ، نضج ، إعطاؤ ، إلقاء ، تنفيذ ،  
صادرة ، متّ ، ضمّ ، عدّ

٨ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كلّ  
كلمة في جملة تامة :

زراعة ، أهرام ، استمرّ ، سيارة نقل ، ضمّ ، رئيس أركان الجيش ،  
أملاك ، بطيخ ، يشتري ، أخضر

Free Oral Expression

حديث حرر

موضوع الحديث : المصريون القدماء، هنا، الأهرامات

يستعدّ الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين  
الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

فرعون - فراعنة      بناء      نَخْو  
استعرّ في - يستعرّ في      مَوْت  
أهرام - أهرامات      تقدّموا في - يتقدّمون في      لِمَذَا ؟

أسرة      (dynasty)

المصريون القدماء

علوم

الآثار

نص للقراءةReading Exercise

**اقرأ النص التالي ( ستعينا بالقاموس) ثم أجب على الأسئلة المتعلقة به :**

كانت مصر قبل الثورة دولة زراعية ، لكن الحكومة بدأ ثم إعلان الجمهورية في تنفيذ مِرَنَاج صناعي للبلاد سُمِّيَ بِمِرَنَاج السنوات الخمس . وقد بنت حُكْمَةُ الثورة أثناً تِلْكَ السِّنِينِ نحو سُتْ مِائَةٍ وَخُمْسِينَ مِصْنَعاً ، منها مصانع سيارات نصر ، والصانع الحربي ومصانع أجهزة التليفزيون والراديو . وتقدَّمت أيضاً الصناعات البترولية والصناعات البناءية ، وفتحت أبواب العمل أمام تسعة مائة عاملٍ جديٍ كل شهر .

بعد أحد عشر عاماً من بداية الثورة ألقى عبد الناصر خطاباً قال فيه : " لم يكن عندنا حين بدأنا البناء الصناعي أكثر من مائةٍ مصانع . وقد أصبحنا من أكبر الدول الصناعية في الشرق الأوسط . كان عندنا في العام الماضي نحو سبعين مائة عاملٍ وثلاثة مائة وخمسين عاملة لا يجدون عملاً بسبب إغلاق شركة النصر للبترول في السويس ، ولكنهم الآن يعملون في الصانع الحربي الجديدة . لقد أصبحت وزارة الصناعة من أهم وزارات المَصْرِ ." .

Questions

أسئلة

- (١) متى أصبحت مصر دولة صناعية؟ ماذا كانت مصر قبل ذلك؟
- (٢) هل بنت الثورة مصانع كبيرة أثناء السنوات الخمس الأولى؟ كم مصنعاً بنت؟
- (٣) ما بعض الصناعات التي قامت أثناء السنوات الخمس؟
- (٤) ماذا قال عبد الناصر في خطابه؟

تعريضان على استعمال القاموسDictionary Exercises

1. Each of the following sentences contains an underlined past-tense verb.. Determine the meaning of that verb, then use its present-tense form in a sentence. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

توحدت الراجح الدراسية في البلاد العربية . ( وح د )

تساون الموظفون في تنفيذ المشروع . ( عون )

استقر الوضع على هذا الحال . ( قر )

أنجز الطالب واجبه . ( نج ز )

استفاد الطلاب من محاضرة الأستاذ . ( في د )

2. Each of the following sentences contains an underlined word. Look up that word in the dictionary, and select the meaning which is most appropriate to the context. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

الهوا، والهوا أساس الحياة . ( أ س )

الكرم العربي معروف . ( كرم )

نجيب تلميذ مجتهد . ( ج ه د )

الذب غداً للنفس . ( ح ب )

سليم طالب كسلان . ( كسل )

Lesson 92

New Features in the Presentation Drills

- 1.a. The indefinite cardinals 101, 201, 301, etc.
- b. The indefinite cardinals 102, 202, 302, etc.
2. The indefinite compound cardinals 103-999.
4. The definite compound cardinals 101-999.
5. The compound ordinals 101-999.
6. The mood markers for defective verbs whose huwa form ends in -aa.

الدرس الثاني والخمسونLesson 92Presentation Drillsالشرح

The indefinite cardinals 101, 201, 301, etc. are formed after the fashion "one hundred men and a man", "two hundred men and a man", etc.

( ١ ) -

ذهب مئة رجلٍ ورجلٌ إلى واشنطن .  
 ذهبت مئة سيدةٍ وسيدةٌ إلى واشنطنون .  
 أرسلوا مئة رجلٍ ورجلًا إلى واشنطنون .  
 أرسلوا مئة سيدةٍ وسيدةٌ إلى واشنطنون .  
 تحدثنا إلى مئة سيدةٍ وسيدةٌ في  
 الاجتماع .

ذهب مئتا رجلٍ ورجلٌ إلى واشنطن .  
 ذهبت مئتا سيدةٍ وسيدةٌ إلى واشنطنون .  
 .....  
 أرسلوا مئتي رجلٍ ورجلًا إلى  
 واشنطنون .  
 .....  
 تحدثنا إلى مئتي رجلٍ ورجلٌ في  
 الاجتماع .

\* also

واشنطن

ز هب ثلث مئه سيده وسيده إلى  
واشنطن .

.....

.....

ز هب ثلث مئه رجل ورجل إلى  
واشنطن .

أرسلوا ثلث مئه رجل ورجل  
إلى واشنطن .

تحدثنا إلى ثلث مئه رجل ورجل  
في الاجتماع .

..... الخ .

The indefinite cardinals 102, 202, 302, etc. are formed  
after the fashion "one hundred men and two men", etc. (ب)

ز هب مئه سيده وسيد تان .  
أرسلوا مئه سيده وسيد تين .  
تحدثنا إلى مئه سيده وسيد تين .

ز هب مئه رجل ورجلان .  
أرسلوا مئه رجل ورجلين .  
تحدثنا إلى مئه رجل ورجلين .

ز هب مئتا سيده وسيد تان .  
.....  
.....

ز هب مئتا رجل ورجلان .  
أرسلوا مئتا رجل ورجلين .  
تحدثنا إلى مئتا رجل ورجلين .

.....

ز هب ثلث مئه رجل ورجلان .

أرسلوا ثلاثة منه رجال ورجلين .  
 ..... .

تحذّنا إلى ثلاثة منه رجال ورجلين .  
 ..... .

..... الخ .

٢

Each of the compound cardinals 103-999 consists of (a) one of the cardinal hundreds, (b) the conjunction wa 'and', and (c) one of the cardinal numerals 3-99. In such combinations, the numerals 3-99 determine the form of the counted noun.

ذهب منه ثلاثة رجال إلى مصر .



$$(1 \cdot 3 + 1 \cdot 1) = \text{مئة} + \text{ثلاثة} = \text{مئة وثلاثة رجال}$$

أرسلوا ثلاثة منه عشرة رجال  
إلى مصر .

تحذّنا إلى ثلاثة منه عشرة  
رجال أنس .



$$(2 \cdot 2 + 1 \cdot 4) = \text{مائتان} + \text{أربعة} = \text{مائتان وأربعة رجال}$$

ذهب ..... .

تحذّنا إلى ..... .


  
 ..... ٣ + ٣ = ..... ٦ = ثلث مئة + عشرة = ..... ٦

ذهب ..... .

أرسلوا ..... .

تحذّوا إلى ..... .


  
 ..... ٤ + ٥ = ..... ٩ = أربع مئة + خمسة عشر = ..... ٩

ذهب ..... .

أرسلوا ..... .

تحذّوا إلى ..... .


  
 ..... ٥ + ٥ = ..... ١٠ = خمس مئة + عشرون = ..... ١٠

ذهب ..... .

أرسلوا ..... .

تحذّوا إلى ..... .


  
 ..... ٦ + ٦ = ..... ١٢ = سبعة مئة + واحد وعشرون = ..... ١٢

ذهب ..... .

أرسلوا ..... .

تحذّوا إلى ..... .

رجل      رجل

$$= \text{سبعين} + \text{اثنان وثلاثون} = \text{سبعين} + \text{اثنان وثلاثون} \quad \text{رجال}$$

ذهب .. . . .

أرسلوا .. . . .

تحذّلوا إلى .. . . .

رجل      رجل

$$= \text{تسعمائة} + \text{ستة وخمسون} = \text{تسعمائة} + \text{ستة وخمسون} \quad \text{رجال}$$

ذهب .. . . .

أرسلوا .. . . .

تحذّلوا إلى .. . . .

(ب) كثّر التعبيرين السابق مستعملًا كلمة "سيدة" بدلاً من كلمة "رجل".

\* - استبدل بالأرقام كلمات وصحّح صيغة الاسم المعدّ في الجمل التالية :

في المدينة الجامعية ١٠١ بيت.

في شارعنا ٣٠٢ بيت.

في المكتبة ٦٠١ كتاب عن الشرق الأوسط.

نعرف أنّ ٣٠٢ سيدة حضرت المؤتمر ، وقد حضر المؤتمر أيضًا ٥٠٩ رجال.

قرأت من هذا الكتاب ٦١١ صفحة.

في هذا الكتاب أكثر من ٧١٩ صفحة .

استغرق تنفيذ المشروع أكثر من ٨٠٥ يوم .

ليس عدد الجنود أكثر من ٨٤١ جندي .

في هذا المعسكر ٢٦٠ جندي ..

مات في حوادث السيارات هذا العام ٢٨٢ رجلاً و ٩٣٤ سيدة .

تعلمنا في صف اللغة العربية هذا العام ٥٢٢ كلمة جديدة .

زار مصر هذا العام ٢٤١أمريكيّاً و ٣٩٢أمريكيّة .

ليس المال الذي حصل عليه أقلّ من ٩٩٠ جنيه .

When definite, the compound cardinals 101-999 are preceded by a plural definite counted noun; in this context, the numeral modifies the counted noun.

- 4 -

The compound cardinals 101-999 are made definite by prefixing the definite article to (a) the expression designating one of the hundreds, (b) the expression designating one of the units, and (c) the expression designating either one of the tens or one of the teens. \* The definite cardinal 101 is **المائة والواحد** (feminine: **المائة والمائدة**) and the definite cardinal 102 is **المائة والاثنان** (feminine: **المائة والاثنان**). \*

---

\*The Teens and the units are, of course, mutually exclusive.

ذهب الرجال المئة والواحد إلى ذهبت السيدات المئة والواحدة إلى واشنطن .  
 أرسلنا الرجال المئتين والاثنتين . أرسلنا السيدات المئتين والاثنتين .  
 تحدثنا إلى الرجال الثلاث مئة تحدثنا إلى السيدات الثلاث مئة والعشرة أمس .  
 ذهب الرجالخمس مئة والخمسة ذهبت السيدات الخمس مئة والخمس عشرة أمس .  
 أرسلنا الرجال الثمانين مئة والستين . أرسلنا السيدات الثمانين مئة والستين .  
 تحدثنا عن الرجال التسعة مئة تحدثنا عن السيدات التسع مئة والأربع والعشرين . والأربعة والعشرين .

- ٥ -

**المئة والواحد**  
 The ordinal 101 is **المئة والواحدة** (feminine: **المئة والواحدة**). Each of the compound ordinals 102-999 consists of (a) one of the ordinal hundreds, (b) the form wa 'and', and (c) one of the ordinals 2-99.

(١) السطر المئة والواحد قصير . الصفحة المئة والواحدة سهلة .  
 قرأت السطر المئة والواحد مررتين . قرأت الصفحة المئة والواحدة مررتين .  
 في السطر المئة والواحد كلمة صعبة . في الصفحة المئة والواحدة كلمات صعبة .

(ب) السطر المئة والثانية سهلة .  
 الصفحة المئة والثالثة صعبة .  
 قرأت السطر المئتين والعشر مرتين .  
 في السطر الثلاثي مئة والخمسة عشرة  
 كلمات صعبة .  
 مات في العام ستة مائة والسبعين  
 الهجرية .  
 كانت السنة الثاني مائة والتاسعة  
 والتسعون الهجرية صعبة  
 على المسلمين .  
 كان العام الثاني مائة والتاسع  
 والتسعون الهجرية صعباً  
 على المسلمين .

\* (ج) استبدل بالأرقام كلمات في الجمل التالية ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

هل غزت مصر في العام الـ ٦٣٦ الميلادي ؟  
 من غزا سوريا في السنة الـ ٦٢٠ الميلادية ؟  
 في الصفحة الـ ٣٢٥ كلمات جديدة كثيرة .  
 في الصفحة الـ ٢٠١ صورة لجمال عبد الناصر .  
 نشر الصحفى ٣٢٢ مقالاً ، وهذا هو المقال الـ ٣٠٢ منها .  
 حضرت أكثر المحاضرات التي ألقاها أستاذ التاريخ ، وكانت المحاضرة الـ ١١٠ .  
 من المحاضرات التي غبت عنها .

٦-(ا) سوف ينسى الموعد .      لن ينسى الموعد .  
 سوف يُنسى لحل المشكلة .      لن يُنسى لحل المشكلة .  
 سوف يُعادي بسبب أعماله .      لن يُعادي بسبب أعماله .  
 سوف يستفدى من عنه .      لن يستفدى من عنه .

لم ينسى الموعد .      لن ينسى الموعد .      (ب) سوف ينسى الموعد .  
 لم تنسى الموعد .      لن تنسى الموعد .      سوف تنسى الموعد .  
 لم أنسى الموعد .      لن أنسى الموعد .      سوف أنسى الموعد .  
 لم تنسى الموعد .      لن تنسى الموعد .      سوف تنسى الموعد .

لم ينسيا الموعد .      لن ينسيا الموعد .      سوف ينسيا الموعد .  
 لم تنسيا الموعد .      لن تنسيا الموعد .      سوف تنسيا الموعد .  
 لم ينسوا الموعد .      لن ينسوا الموعد .      سوف ينسوا الموعد .  
 لم تنسى الموعد .      لن تنسى الموعد .      سوف تنسى الموعد .  
 لم تنسيا الموعد .      لن تنسيا الموعد .      سوف تنسيا الموعد .  
 لم تنسوا الموعد .      لن تنسوا الموعد .      سوف تنسوا الموعد .

لم ينسين الموعد .      لن ينسين الموعد .      سوف ينسين الموعد .  
 لم تنسين الموعد .      لن تنسين الموعد .      سوف تنسين الموعد .

\* - ٢ صحق ما بين قوسين إن كان في حاجة إلى التصحيح ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل .

لن ( يبقى ) صديقي في مصر أكثر من عام .  
 لم ( يُمْنَى ) البيت هذه السنة .  
 ألم ( يُدعِيَان ) إلى الحفلة ؟ لماذا إذن لم ( يحضرانها ) ؟  
 ألن ( يرْضُون ) بهذا الحل ؟  
 لماذا ( يَسْعَيْنَ ) في حل مشكلات الآخرين ولا ( يَسْعَيْنَ ) في حل مشكلاتهن ؟  
 ألم ( تربَّان ) ابني في المدرسة ؟  
 لن ( يمْكِن ) هنا طويلا ؟  
 هل ( ترون ) الأستاذ قديرا ؟

Passage for Intensive Studyنـص للدراـسة

1. With the help of the tape, study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can.

قرأتُ في الأسبوع الماضي كتاباً عنوانه "تاريخ مصر منذ زمِن نابليون حتى اليوم" كتبه أستاذٌ معروفٌ في جامعة القاهرة هو الأستاذ محمود فريد . وقد وصف الأستاذ في الصفحة المئتين الخامسة والستين من كتابه معركةً بين الجنود الفرنسيين والشعب المصري في الإسكندرية . قال الأستاذ :

"كانَ عدُدُّ الفرنسيين أربعَ مائةٍ وثلاثةٍ وشانين جندىا ، وكان المصريون نحو سبعةٍ وخمسين رجلاً . وقد استمرت المعركة من الصباح حتى المساء ، وقتل فيها من الفرنسيين مائةٌ وسبعين جندياً وجندياً ومن المصريين ثلاثٌ مائةٌ ورجلٌ ورجلان ."

ويقول الأستاذ أيضاً :

"لم ينس المصريون هذه المعركة ولن ينسوها ، وسيبها كرهوا الحروب."

2. Answer in English the following questions which pertain to the foregoing passage.

(a) Who is the author of the book mentioned in the above paragraphs? What does the book discuss?

(b) In the battle which the author describes, were there many casualties? Which side was victorious?

(c) What was the psychological impact of the battle on the Egyptians?

(d) Do you get the impression that some of the author's statements are exaggerations of the facts? Explain.

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

قرأت في الأسبوع الماضي كتاباً عنوانه "تاريخ مصر منذ زمن نابليون حتى اليوم" كتبه أستاذ معروف في جامعة القاهرة هو الأستاذ محمود فريد. وقد وصف الأستاذ في الصفحة الـ ٢٦٥ من كتابه معركة بين الجنود الفرنسيين والشعب المصري في الإسكندرية. قال الأستاذ :

"كان عدد الفرنسيين ٤٨٣ جندياً، وكان المصريون نحو ٦٥٠ رجلاً. وقد استمرت المعركة من الصباح حتى السا"، وقتل فيها من الفرنسيين ١٠١ جنديًّا ومن المصريين ٣٠ رجل".

ويقول الأستاذ أيضاً :

"لم ينس المصريون هذه المعركة ولن ينسوها، ويسببها كرهوا

العرب".

Grammatical Notesالقواعد

## A. The compound cardinals 101 - 999

The following rules have been stated and illustrated in the Presentation Drills:

(1) None of the forms for 1 & 2 occurs as the last numerical component before a counted noun; consequently, the indefinite cardinals 101, 102, 301, etc. are formed after the fashion "one hundred men and a man", "two hundred men and a man", etc. Similarly, the indefinite cardinals 102, 202, 302, etc. are formed after the fashion "one hundred men and two men", etc.

(2) Each of the compound cardinals 103 - 999 consists of (a) one of the cardinal hundreds, (b) the conjunction wa 'and', and (c) one of the cardinal numerals 3 - 99. In such combinations, the numerals 3 - 99 determine the form of the counted noun.

(3) When definite, the compound cardinals 101 - 999 are preceded by a plural definite counted noun; in this context, the numeral modifies the counted noun.

The compound cardinals 101 - 999 are made definite by prefixing the definite article to (a) the expression designating one of the hundreds, (b) the word which follows the conjunction /wa/ 'and'; if the conjunction occurs more than once in the compound, each occurrence is followed by the definite article.

المنة والواحدة (feminine: المنة والواحدة) The definite cardinal 101 is  
and the definite cardinal 102 is . (المنة والاثنان) (feminine: المنة والاثنان)

## B. The compound ordinals 101 - 999

As has been stated and illustrated in the Presentation Drills, the ordinal 101 is (المنة والواحدة) (feminine: المنة والواحدة). Each of the compound ordinals 102 - 999 consists of (a) one of the ordinal hundreds, (b) the form wa 'and' and (c) one of the ordinals 2 - 99.

C. Mood markers for present-tense defective verbs whose indicative huwa form ends in -aa

If the present-tense indicative form of a defective verb ends in -aa, that -aa remains unchanged in the subjunctive mood and shortened to -a in the jussive mood:

| <u>Indicative</u> |         | <u>Subjunctive</u> |         | <u>Jussive</u> |         |
|-------------------|---------|--------------------|---------|----------------|---------|
| yansaa            | يَنْسَى | yansaa             | يَنْسَى | yansa          | يَنْسَى |
| tansaa            | تَنْسَى | tansaa             | تَنْسَى | tansa          | تَنْسَى |
| ansaa             | أَنْسَى | ansaa              | أَنْسَى | ansa           | أَنْسَى |
| nansaa            | نَسَى   | nansaa             | نَسَى   | nansa          | نَسَى   |

If the present-tense indicative form of a defective verb ends in one of the mood markers -ni or -na, that marker is dropped in the subjunctive and the jussive moods:

|        | <u>Indicative</u> |               | <u>Subjunctive and jussive</u> |           |
|--------|-------------------|---------------|--------------------------------|-----------|
|        | yansayaa-ni       | يَنْسَيَا نِي | yansayaa                       | يَنْسَيَا |
|        | tansayaa-ni       | تَنْسَيَا نِي | tansayaa                       | تَنْسَيَا |
|        | yansaw-na         | يَنْسَوْنَ    | yansaw                         | يَنْسَوْ  |
| (anti) | tansay-na         | تَنْسَيْنَ    | tansay                         | تَنْسَيْ  |
|        | tansaw-na         | تَنْسَوْنَ    | tansaw                         | تَنْسَوْ  |

The final -na which occurs on the hunna and the antunna forms of present-tense defective verbs is not a mood marker and is therefore retained in all situations:

|           | <u>Indicative</u> |            | <u>Subjunctive</u> |            | <u>Jussive</u> |            |
|-----------|-------------------|------------|--------------------|------------|----------------|------------|
|           | yansayna          | يَنْسَيْنَ | yansayna           | يَنْسَيْنَ | yansayna       | يَنْسَيْنَ |
| (antunna) | tansayna          | تَنْسَيْنَ | tansayna           | تَنْسَيْنَ | tansayna       | تَنْسَيْنَ |

#### D. The "shortened" form of present-tense verbs

The jussive form of present-tense verbs is often called the "shortened" form; a comparison of the following forms reveals the reason:

| <u>Indicative</u> |          | <u>Subjunctive</u> |          | <u>Jussive</u> |          |
|-------------------|----------|--------------------|----------|----------------|----------|
| yaktub-u          | يَكْتُبُ | yaktub-a           | يَكْتَبَ | yaktub         | يَكْتُبُ |
| yanaam-u          | يَنَامُ  | yanaam-a           | يَنَامَ  | yanam          | يَنَمُّ  |
| yad9uu            | يَذْعُو  | yad9uwa            | يَذْعُو  | yad9u          | يَذْعُو  |

تمارين على العددNumber Drills

استبدل بالأرقام كلمات في كل من جمل التمارين الآتية ، وصحح صيغة المعدود اذا كانت في حاجة إلى التصحيح .

١ - اشتراك ١٠١ طالب في المؤتمر .

اشتروا ٢٠١ كتاب .

أُلْعِقَ ١٠١ شخص بقوّات البوليس .

أرسلوا ٢٠٤ جندي إلى المعركة .

ذهب ١٠٣ مندوب إلى القاهرة .

أرسلوا ١٥٥ جندي إلى المعركة .

رجع ٦٢١ رجل .

حضر المؤتمر ٣١٢ معلم .

٢ - ذهب الطالب الـ ١٠١ إلى المصيف .

سافرت السيدات الـ ١١٥ أنس .

أرسلوا ٩٥٦ كتاب إلى المكتبة .

تعلّم في صف اللغة العربية هذا العام ٨٤٢ كلمة .

مات في حوادث السيارات هذا العام ٢٨٢ شخص .

قرأنا الصفحة الـ ١٠٢ مرتين .

مات في العام الـ ٦٢ الهجري .

نشر الصفي ٢٢ مقال  
في الصفحة الـ ٣١٥ كلمات جديدة كثيرة .

Pattern Drillsتَارِين مُحَدَّدة الاجابة

١ - مثال :

|                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| لم ينس الموعد .   | لم ينس الموعد . |
| لم ينسوا الموعد . | لم ينسوا        |

لم ينس ، لم تنس ، لم ينسيا ، لم تنسيا ، لم ينسوا ، لم ينسن ، لم تنسن ،  
 لم تنسن ، لم تنسيا ، لم تنسوا ، لم تنسن ، لم أنس ، لم تنس

٢ - مثال :

سوف يبقى في المعسكر شهراً . لن يبق لن يبق في المعسكر شهراً .

سوف يُبَيِّنُ الْبَيْتُ هَذَا الْعَامَ . لن يُبَيِّنَ  
 سوف تربان المكتبة . لن تربا  
 سوف يسعبان في الحصول على وظيفة . لن يسعيا  
 سوف ينسون الموعد . لن ينسوا  
 سوف يَرْضَيْنَ بِهَذَا الْحَلَّ . لن يَرْضَيْنَ  
 سوف أسعى في الحصول على عمل . لن أسعى  
 سوف نرى الفيلم الجديد . لن نرى  
 هل سترضى بهذا الراتب يا حسن ؟ ألن ترضى  
 هل ستسعين في الحصول على عمل أفضل يا هند ؟ ألن تسعى

٣ - مثال :

لم يسع في الحصول على عمل . لن يسعى لن يسعى في الحصول على عمل .

لم يَئِنْ بِيَّنَ آخِر . لن يَهْنِي

لم يَبْقِيَ مَعْنَا طَوِيلًا . لن يَبْقِيَ

لم تَرِيَ السُّتْشِفِي الْجَدِيد . لن تَرِيَ

لم يَنْسَأْ الْمَوْعِد . لن يَنْسَأْ

لم تَرْضَنَ بِهَذَا الْحَلَ . لن تَرْضَنَ

أَلَمْ تَرْسِيَارِتِي الْجَدِيدَة ؟ أَلَنْ تَرِي

أَلَمْ تَسْعِيَ فِي الحصول عَلَى الْوَظِيفَة ؟ أَلَنْ تَسْعِيَ

أَلَمْ تَبْقَ فِي الْجَيْشِ سَنَتَيْنِ ؟ أَلَنْ تَبْقَ

لم تَرْضَنَ بِهَذَا الرَّاتِب . لن تَرْضَنَ

لَمْ أَنْسِ الْمَوْعِد . لن أَنْسِ

لَمْ نَبْقَ هَنَا . لن نَبْقَ

٤ - مثال :

أَتَى صَدِيقِي فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ صَبَاحًا . سَيَأْتِي صَدِيقِي فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ صَبَاحًا .

انفجَرَتِ الْقَنَابِلُ الزَّمْنِيَّة .

بنى بيئاً قرب الساحل .

دعوا زملاءها إلى الحفلة .

رأينا الفيلم الجديد .

أعدم التائر .

شكون الموظفة إلى العذير .

هل قضيتك إجازتك الصيفية هنا ؟

هل أتيت مع فريد ؟

هل غزوت المنطقة ؟

هل شكته إلى الأستاذة ؟

هل قضيتا الصيف في لبنان ؟

بنوا بيئاً كبيراً على ساحل البحر .

٥ - مثال :

صار مشهوراً .

صارت مشهورة .

صارت

صارا ، صارت ، صاروا ، صرنا ، صرت ، صرته ، صرتهن ، صار ، صارت

٦ - مثال :

سوف تعرقلُ الحربُ جهودنا . عرقلت الحربُ جهودنا .

سوف يصير مترجمًا قديرًا .

سوف يترجم القرآن إلى اللغة الإنجليزية .

سوف تستغرق العملية أربع ساعات .

سوف تُجرى له عملية .

سوف يُقدّم إلى المحكمة .

سوف اختار رئيساً للمجلس .

سوف يستخفنون عنا .

ستعاديان بسبب هذه السياسة .

ستعادان بالسجن .

هل ستستعملون قاذفات القنابل ؟

سينجحون في عرقلة جهودنا .

سيعاد المال إليه .

سيقوم السيد حسن بترجمة الكتاب إلى اللغة العربية .

٢ - مثال :

ستبقى في المستشفى مادامت مريضة .      ستبقى في المستشفى مادامت مريضة .

سيبقى في المستشفى مادام مريضاً .      هو

هم ، هن ، هي ، هو، أنت، أنت، أنتم ، أنتنَ

مثال :

لن يشتري جهاز الراديو .  
لم يشتري جهاز الراديو .

لم يشتركوا في المعركة .

لم تذهب إلى الجامعة اليوم .

لم يقرأ المقال .

لم تدرسا الدرس .

لم يسافروا إلى الشرق الأوسط .

لم يذهبن إلى روسيا .

لم تعرفي السبب .

لم يجدوا حلاً للمشكلة .

لم تكن حاضرات .

لم أكن رئيساً .

لم نذهب إلى الحفلة .

لم تحضرا المؤتمر .

٩ - أمثلة :

101

سافر مئة أستاذ وأستاذة إلى أوروبا .

The 220

أرسلنا الجنود المئتين والعشرين إلى المعركة .

103rd

السطر الثالث هام .

السطر المئة والثاني هام .  
في الصفحة الثلاثِ مئةٍ والخمسة والعشرين كلمات صعبة .  
أُرسلَ الجنُودُ السبُعين مئةٍ والثانية عشرَ إلى تكساس .  
ذهبَتْ المندوباتُ المئة والواحدة إلى تكساس .  
لم تكنَ الزياراتُ الثلاثُ ممتعة .  
كانتَ المطيختانُ لذِيذتين .  
استعملَ الجيشُ جهازِ الرادار في المعركة .  
قضينا على السربِ الأول من طائراتِ العدو ..  
أرسلنا الكتبَ الشانِيَّ مئةٍ والستين إلى المكتبة .  
غزتْ سوريا في العامِ الستِّين مئةٍ والسبعين الميلادي .

تارين متعددة الاجابةFree Selection Drills

أجب على الأسئلة التالية مستعملًا الأعداد ١٠١ إلى ٩٩٩ كلما أمكن :

١ - صباح الخير .

منذ كم يوم التحقت بشركة أرامكو ؟

منذ كم يوم التحق زميلك بتلك الشركة ؟

هل تعملان بنفس الفرع ؟ كم موظفًا في الفرع الذي تعملان به ؟

كم عدد عمال الشركة ؟

كم راتبك الشهري ؟

متى ستنتهي مذكرة عملك في الشركة ؟

ألن تبقى هنا بعد ذلك ؟

شكراً .

٢ - السلام عليكم .

لماذا رُفض طلب الالتحاق الذي قدمته في العام الماضي إلى جامعة هارفارد ؟

ألم تسع مرة أخرى في الالتحاق بجامعة هارفارد ؟

في أيّ جامعة تدرس الآن ؟

كم عدد طلاب الجامعة ؟

كم عدد الطلاب الأجانب بالجامعة ؟ وكم عدد الطالبات  
الأجنبيات بها ؟

كم طالباً يدرس في الجامعة أثنا، الصيف عادة ؟  
شكراً .

٣ - ساء الخير .  
ألم تنته من قراءة الجزء الأول من كتاب الأدب الإنجليزي ؟  
كم عدد صفحات ذلك الكتاب ؟  
هل أعجبك الموضوع الذي قرأته في الصفحة العتيقين والخامسة والعشرين ؟  
شكراً .

٤ - صباح الخير .  
كم عضواً في البرلمان الإنجليزي ؟  
هل كان في مصر برلمان ؟ هل كان الشعب ينتخب أعضاء ؟  
ألم يبقَ البرلمان بعد الثورة ؟  
هل سمعت عن مجلس الأمة المصري ؟  
هل تعرف كم عضواً في ذلك المجلس ؟  
هل أعضاء الكونгрس الأميركي أكثر من أعضاء مجلس الأمة المصري ؟  
كم عضواً في الكونгрس ؟ كم عدد أعضاء مجلس النواب بالكونгрس ؟  
شكراً .

٥ - مرحباً . تكلم عن ثورة بعض الشعوب .  
هل تقرأ ما ينشر عن ثورة الشعب .

ألم يسع بعض زعماء الثورة في الوصول إلى اتفاق مع الحكومة؟  
 كم عدد الشوارد الذين اعتقلتهم رجال الأمن في السنوات الأخيرة؟  
 ألم تعارض الحكومة بعض البلاد الأخرى بسبب سياستها في الداخلية  
 شـكرا .

٦ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيتها كلمات وتركيب متنوعة دون أن تغيّر المعنى :

تركت كتابي في البيت ولذلك عدت لا حضاره .  
 حضر المؤتمر من طلاب جامعتنا ومئتان من طلاب الجامعات الأخرى .  
 بعد عودتي من الخارج زرت أهناً، عني وأهناً، خالي و . . . .  
 بدأت المحاضرة في الساعة الثامنة صباحاً وانتهت في الساعة العاشرة صباحاً .  
 في الكتاب مئتا صفحة وصفحة . قرأت الصفحة الأخيرة من ذلك الكتاب مرتين .  
 هل دخول الجيش واجب على كلّ شخص ؟  
 كانت سميكة سكرتيرة في العام الماضي ، وهي سكرتيرة الى اليوم .  
 قرأت مئة صفحة من الكتاب في الأسبوع الماضي وقرأت ألسن صفحتين .  
 كان فريد موظفاً في الشركة ، وهو الآن مدير لها .  
 اشتريت المكتبة ثلاثة كتب في الشهر الماضي ، واشترت أربع مئة وعشرة  
 كتب في هذا الشهر .

تحت الوزير إلى مئة مراسل في اجتماع أُس ، وتحت الوزير إلى واحد وعشرين  
مراسلاً اليوم .

سيكون فهمي ضيفاً في الحلقة التي سنقيمها له بمناسبة عودته من الخارج .

أرجع صديقي كتابي إلى .

فرضت المحكمة السجن على الجاسوس لمدة خمس سنوات .

٢ - استعمل كلاً من الأفعال التالية دون حرف جر ، ثم استعمله مع أحد حروف  
الجر التي تجدها في بداية هذا التعبير :

على ، عن ، لـ ، يـ ، من ، إلى ، في

يعاقب ، يقضي ، يذيع ، يطلب ، يعلن ، يستورد ، ينفذ

٨ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

احتلال ، اختيار ، استعارة ، استفنا ، إعادة ، إعدام ،  
قضاء ، انفجار ، بقا ، بنا ، دعوة ، رأى ، غزو ، ترجمة ، عقلة

٩ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كلّ كلمة  
في جملة تامة :

احتل ، أعدم ، جهاز التلفزيون ، مدبر ، يصبح ، لذيد ،  
ينسى ، يغزو ، يأتي ، سرب ، أقرب ، مئة رجل ورجل

**موضوع الحديث : زيارة الرئيس الروسي لأمريكا**

يستعد الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بالعناصر التالية :

- (١) موعد الزيارة وسببها .
- (٢) الغاية من الزيارة .
- (٣) نتائج الزيارة .
- (٤) رأيك في هذه الزيارة وفي الزيارات السابقة .

Questions on the Comprehension Drillsأسئلة على النص المخصص لل الاستماع

- (١) من أول رجل استخدم البحث العلمي في كتابة التاريخ ؟
- (٢) ما بعض المناطق التي زارها هيرودوتس ؟
- (٣) أين قضى هيرودوتس معظم سنوات حياته ؟
- (٤) متى مات بركلبيز ؟
- (٥) هل غَزَّيت بلاد هيرودوتس في حياته ؟
- (٦) فِيَّ جُزءٌ من كتابه تحدث عن الفزو ؟
- (٧) لماذا يُعدّ هيرودوتس من أعظم الرجال الذين عرفهم التاريخ ؟

انشاء

Composition

Write a few paragraphs in Arabic based on the discussion  
which took place during the Free Oral Expression hour.

١ - الأستاذ : هل ذهب إلى الجامعة ؟

الطالب : لا . لم يذهب إلى الجامعة .

هل سيعود غداً ؟

هل ستتحدث مع رئيسها بشأن المشكلة ؟

هل ذهبا معاً ؟

هل سينسخان من الاجتماع ؟

هل سيعرقل الوضع السياسي عَلَكَ ؟

هل يعرفان المندوب ؟

هل درساوا الطبة ؟

هل سيرزرن مصر ؟

هل فهمتَ الدرس ؟

هل ستسافرين في الأسبوع القادم ؟

هل علمتا بالخبر ؟

هل استعملتم السيارة ؟

هل وجدتم كتبكم ؟

هل درستُك شيئاً ؟

هل سنقيم حفلةً بمناسبة عودته ؟

هل استفهامتَ عن موعد الجلسة ؟

## هل قرآن المقال ؟

٢ - الأستاذ : هو وزير . كان  
الطالب : كان وزيراً .

هو معروف . كان  
هي غائبة . ما زال  
هما وزيران . أصبح  
هم أغنياً . ليس  
أنا مدير الشركة . ظلّ  
هنّ مرضات . صار  
أنت تعلمين في مكتب الأمن . ظلّ  
أنت ضيفان . ليس  
الحفل متّع . كان  
أنت ضيوف الشرف . كان  
الطعام لذيد . ليس  
الجهاز كهير . ليس

٣ - صحق الكلمات التي بين قوسين ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

أنتَ ( لا سوف ) ( يذهب ) معنِي .

سأسعده ( مدام ) يساعدني .  
 سنساعدهم ( مدام ) يساعدوننا .  
 سأساعدك ( مدام ) تساعدني .  
 ( لا ذهب ) إلى مكانه أمن .  
 ( لا سوف ) ( يلتحقون ) بالجامعة .  
 ( لا سوف ) ( يقابلان ) الوزير .  
 أصدقائي ( لا ) ( يعرف ) أني رجعت .  
 المندوبات ( لا ) ( حضرن ) جلسة أمن .

٤ - الأستاذ : سوف يعود إلى مصر .  
 الطالب الأول : لم يعد إلى مصر .  
 الطالب الثاني : لن يعود إلى مصر .

سوف يجيء بعد الاجتماع .  
 سوف تشور على أستاذها .  
 سوف يسيرون إلى المدرسة .  
 سوف تعودان إلى بيتهما .  
 سوف يغيبون عن الصف .  
 سوف ينلن الجائزة .  
 سوف يهون الأمر .  
 سوف تعود معه بعد خروجك من الصف .

سوف تقيعون حفلاً .

سوف تصمن رمضان .

سوف تكون هنا .

سوف أصير طبيباً .

٥ - اختر من المفردات التي تجدها بين قوسين أنسابها لملء الفراغ في كلّ من الجمل التالية :

\_\_\_\_\_ الموظف الحكومي حين يكون (يلوم ، يتقادع ، يجد )  
عمره خمسة وسبعين عاماً .

رأبني بيبياً لوالدي قبل \_\_\_\_\_ بيت لي . (رجوع ، هنا ، تصريح )  
كتت \_\_\_\_\_ عند ما هاجمنا الأعداء ، (حاضر ، غائباً ، قدراً )  
وشاهدت المعركة .

ستقام \_\_\_\_\_ رسمية بمناسبة عيد  
التحرير .  
(اجتماعات ، احتفالات ،  
ستعمره )

لم تكن الجلسة \_\_\_\_\_ ، ولذلك  
(سرية ، علنية ، طويلة ) لم يحضرها الصحفيون .

ستبني الحكومة \_\_\_\_\_ على النيل .  
(جهوداً ، منطقة ، جسراً)  
(مالاً ، أموالاً ، جسوراً) يتطلب هنا المستشفيات \_\_\_\_\_ كثيراً .

٦ - استعمل كلاً من المفردات التالية في جملة تامة :

عندما ، حين ، حاضرات ، موات ، وسائل المواصلات ، حادث

٧ - صلح ما تجده بين قوسين فيما يأتي ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل .

(أرجو) بحث المشكلة في الاجتماع .

لن (يجري) الطبيب له علية .

هل (ستدعين) صديقاتك إلى الحفلة ؟

لماذا لم (تدعين) ابن خالك ؟

ألن (تشترون) سيارة ؟

ألم (ينتهي) الصفيف ؟

متى (ستدعون) الأستاذة ؟

لم (يدعوا) صديقتها .

٨ - استبدل الأرقام بكلمات فيما يأتي ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

في المعسكر ٩٠٠ جندي . وسوف يرسل القائد ٣٠٠ منهم إلى تكساس .

ليس بين الطالبات ٢٠٠ تلمذة عربية واحدة .

في هذه الولاية ٦٠٠ مدرسة .

في كتابي ٠٠٥ صفحة ، وقد قرأت منها ٠٠٤ صفحة .

من الكتب الـ ٨٠٠ التي في المكتبة . ٧٠٠ كتاب عن الشرق الأوسط .  
الموضوع الذي ترغب في دراسته يبدأ في الصفحة الـ ٢٠٠ من هذا الكتاب .  
في الصفحة الـ ٣٠٠ من الكتاب صورة لجمال عبد الناصر .  
هل غزا العرب مصر في العام الهجري الـ ٦٠٠ ؟

٩ - كون من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة التي تناسب الجملة .

كان الأغنياء يملكون عدداً كبيراً من الأفدنة ، وكان الفلاحون الفقراء  
يقومون بـ ( زرع ) تلك الأفدنة .

ثاروا ( عمل ) على رئيسها ( صناع ) .  
تساعدوا ( صناع ) على تقدم البلاد .

تتّعنى بشاهدة الـ ( هرم ) الثلاثة .  
( مرر ) المعركة ستّ ساعات .

١٠ - استخدم كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

عاملات ، ستعذات ، نحو ، صناعي ، فراعنة ،  
زراعي

١١ - استبدل بالأرقام كلمات وصّح صيغة الاسم المعدود في الجمل التالية :

في المدينة الجامعية ١٠١ بيت .

في شارعنا ٣٠٢ بيت .

في المكتبة ٦٠١ كتاب عن الشرق الأوسط .

نعرف أن ٣٠٢ سيدة حضرت المؤتمر ، وقد حضر المؤتمر أيضاً ٥٠٩ رجال .

قرأت من هذا الكتاب ٦١١ صفحة .

في هذا الكتاب أكثر من ٧١٩ صفحة .

استغرق تنفيذ المشروع أكثر من ٨٠٥ يوم .

ليس عدد الجنود أكثر من ٨٤١ جندي .

في هذا المعسكر ٧٦٠ جندي .

مات في حوادث السيارات هذا العام ٢٨٢ رجلاً و ٩٣٤ سيدة .

تعلّمنا في صف اللغة العربية هذا العام ٥٢٢ كلمة جديدة .

زار مصر هذا العام ٢٤١ أمريكياً و ٣٩٢أمريكية .

ليس المال الذي حصل عليه أقل من ٩٩٠ جنيه .

١٢ - استبدل بالأرقام كلمات في الجمل التالية ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

هل غُزِّيت مصر في العام الـ ٦٣٦ الميلادي ؟

هل غَزَّت سوريا في السنة الـ ٦٢٠ الميلادية ؟

في الصفحة الـ ٣٢٥ كلمات جديدة كثيرة .

في الصفحة الـ ٢٠١ صورة لجمال عبد الناصر .

نشر الصحفى ٣٢٢ مقالا ، وهذا هو المقال الـ ٣٠٢ منها .

حضرتُ أكثر المحاضرات التي ألقاها أستاذ التاريخ ، وكانت المحاضرة الـ ١١٠ من المحاضرات التي غبت عنها .

١٣ - صحّح ما بين قوسين إن كان في حاجة إلى التصحيح ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل .

لن ( يبقى ) صديقي في مصر أكثر من عام .

لم ( يهنى ) البيت هذه السنة .

ألم ( يدعىَانِ ) إلى الحفلة ؟ لماذا إذن لم ( يحضرانها ) ؟

ألن ( يرضون ) بهذا الحل ؟

لماذا ( يسعَينَ ) في حل مشكلات الآخرين ولا ( يسعَينَ ) في حل مشكلاتهن ؟

ألم ( تربان ) ابنتي في المدرسة ؟

لن ( يمْقَنَنَ ) هنا طويلا ؟

هل ( ترْفَنَ ) الأستاذ قديرا ؟

Lesson 93New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items بـكـيـر , فـي الـوقـت الـحـاضـر , سـتـوى , أـعـلـى , ( وـكـلـ ) وـكـيلـ , ( عـدـا ) عـمـدـ . ( سـتـويـات الـمـعيشـة ) سـتـوى الـمـعيشـة .

2,3. Mood markers occurring on doubled verbs.

4.(a) The semantic values of أـبـ , أـخـ .

(b) The forms أـخـيـ , أـبـيـ .

5.(a) The forms أـبـ and أـخـ when in construct with a following noun.

(b) The forms أـبـ and أـخـ when in construct with a following pronoun.

6. The preposition أـنـ .

7. The vocabulary items ( يـنـقـذ ) , ( أـنـقـذ ) , ( يـخـفـي ) ( اـخـفـي ) خطـةـ , ( يـحـوـم ) حـامـ , ( أـهـدـاف ) هـدـفـ , اـنـقـازـ وضعـ ( يـضـع ) خطـةـ . The expression ( خـطـطـ ) .

## الدرس الثالث والتسعمون

### Lesson 93

Presentation Drills

الشرح

هل العلاقات حسنةٌ بين الشرق والغرب في الوقت الحاضر ؟  
 هل يبني المصريون أهرامات في الوقت الحاضر ؟  
 أين كنت تعمل قبل قدومك إلى هذا البلد ؟ ما عملك في الوقت الحاضر ؟

أستاذي أقدرُ بـكثيرٍ من أستاذك = أستاذي أقدر جدًا من أستاذك .  
 هل كاليفورنيا أكبر بـكثيرٍ من يوطا ؟  
 هل ابنته أجمل بـكثيرٍ من ابنة السيد فاروق ؟

من عميد كلية العلوم بجامعة كاليفورنيا ؟ ومن وكيله ؟  
 في أي كلية تدرس ؟ من عميد الكلية ؟ هل له وكيل ؟  
 في هذه الجامعة تسعة كليات ولكلّ كلية عميد . اذن في هذه الجامعة تسعة  
 عدداً .

في الجامعة عشرة عدداً، ولكلّ منهم وكيل . وقد اجتمع رئيس الجامعة  
 بالوكلاء العشرة ألس .

مَنْ انعقد اجتماع الْعَمَدَاءِ ؟ لَما زَالَ مَنْ يَحْضُرُهُ الْوَكَلَاءِ ؟  
كَمْ عِيدَاءٌ فِي جَامِعَةِ يُوطَا فِي الْوَقْتِ الْحَاضِرِ ؟ هَلْ لِكُلِّ شَهْرٍ وَكِيلٌ ؟ كَمْ عَدْدُ  
الْوَكَلَاءِ ؟

هَلْ حَضَرَ وَكَلَاءُ الْوَزَارَاتِ اجْتِمَاعَ مَجْلِسِ النَّوَابِ أَوْسِ ؟  
هَلْ تَرْغِبُ فِي مُقَابِلَةِ الْمُدِيرِ أَمْ وَكِيلِهِ ؟



الْبَيْتُ الْأَوَّلُ أَعْلَى مِنَ الْبَيْتِ الثَّانِي . -  
هَرَمُ خَوْفُوا أَعْلَى مِنْ هَرَمِ خَفْرٍ .  
مَدْرَسَتَنَا أَعْلَى مِنَ الْبَيْتِ الَّذِي بِجَانِبِهَا .  
هَلْ بَيْتُكُمْ أَعْلَى بَيْتٍ فِي الشَّارِعِ ؟



مُسْتَوْيُ الْمَاءِ فِي الْأَنْبِيَةِ الْأَوَّلِيِّ أَعْلَى  
مِنْ مُسْتَوْيِ الْمَاءِ فِي الْأَنْبِيَةِ الثَّانِيِّ .  
مُسْتَوْيُ التَّعْلِيمِ فِي أَمْرِيَكا يَخْتَلِفُ عَنْ مُسْتَوْيِ التَّعْلِيمِ  
فِي مَصْرِ .  
لَمْ يَصُلْ فِي دِرَاسَتِهِ إِلَى الْمُسْتَوْيِيِّ الجَامِعِيِّ .

هَلْ مُسْتَوْيُ الْمَعِيشَةِ فِي مَصْرِ أَعْلَى مِنْ مُسْتَوْيِ الْمَعِيشَةِ فِي الْبَلَادِ الْعَرَبِيَّةِ  
الْأُخْرَى ؟

هَلْ مُسْتَوْيُ الْمَعِيشَةِ فِي أَمْرِيَكا أَعْلَى مِنْ مُسْتَوْيِ الْمَعِيشَةِ فِي الْبَلَادِ  
الْعَرَبِيَّةِ ؟

تختلف مستويات المعيشة في الشرق الأوسط لأن البترول كثير في بعض  
البلاد وقليل في البعض الآخر.

## هل كانت مصر قوية في زمن الفراعنة؟

هل الوضع السياسي في هذا العام أفضل بكثير من الوضع السياسي في العام الماضي ؟  
في أي كلية يدرس ابن خالك ؟ من عيدها ؟ من وكيل العميد ؟ هل  
ستوى التعليم في الكلية أعلى من مستوى التعليم في الكليات الأخرى ؟  
هل مستوى المعيشة في الكويت أعلى من مستوى المعيشة في الأردن ؟ لماذا ؟

|   |  |   |   |  |   |   |
|---|--|---|---|--|---|---|
| (ب) سوف يستمر هذا الوضع .<br>لن يستمر هذا الوضع .<br>لم يستمر هذا الوضع . | سوف يحرّر لونه .<br>لن يحرّر لونه .<br>لم يحرّر لونه . | سوف يستعد لامتحان .<br>لن يستعد لامتحان .<br>لم يستعد لامتحان . | سوف يغفر من السجن .<br>لن يغفر من السجن .<br>لم يغفر من السجن . | سوف يخف التوتر .<br>لن يخف التوتر .<br>لم يخف التوتر . | سوف يحل المشكلة .<br>لن يحل المشكلة .<br>لم يحل المشكلة . | (ا) سوف يحل المشكلة .<br>لن يحل المشكلة .<br>لم يحل المشكلة . |
|---|--|---|---|--|---|---|

سوف تُعدُّ الأنابيب:

سَوْفَ يَظْلِمُ مَدِيرًا .

..... سوف يطعن في الطيب.

٣- (ا) سوف يحلّ المشكلة .

لما حلّ المشكلة .

لما أحلّ المشكلة .

لما نحلّ المشكلة .

(ب) سوف يحلّان المشكلة .

لما حلّا المشكلة .

لما تحلّي المشكلة .

لما تحلّوا المشكلة .

(ج) سوف يخلّلن المشكلة .

لما تخلّلوا المشكلة .

٤- (ا) لي أخت واحدة وأخ واحد .

هل لك أخ أصغر منك ؟

كم أخاك ؟ وكم أختا ؟

أنا أب لولد بن هنت .

(ب) لي أخ اسمه محمود .

هل تعرف أخي الكبير ؟ متى تعرّفت على أخي الصغير ؟

رجع أبي من المكتب منذ ساعة .

هل قابلت أبي أنس ؟

هل سيرجع أخي مع أبي ؟

٥- (ا) أُبُو صديقك غائب . قابلت أبي الطالب . تحدثت إلى أبي الطالب .  
أعرّف أخي العذير . تحدثت إلى أخي العذير . رجع أخي العذير .

أين يسكن أبو صديقك ؟

ما اسم أبي صديقك ؟

هل قابلت أبا الفتاة التي توت الزواج منها ؟

هل أخو صديقك طالب أم موظف ؟

هل تعرف أخا محمد ؟

متى ستتعرفني على أخي صديقك ؟

(ب) أبو محمد غائب . - أبوه غائب .

أخوه حاضر . - أخيه حاضر .

أبيه حاضر . تعرّفت على أبيه . أعرّف أبيه .

(كرر الجمل الثلاث مستعملًا جميع الفمائر المتصلة مع لفظة "أب")

أخوه غائب . أعرف أخيه . تعرفت على أخيه .

( كثر الجمل الثلاث مستعملًا جميع الضمائر المترسلة مع لفظة "أخ" )

ما اسم صديقتك ؟ هل قابلت أباها ؟ هل تعرفت على أخيها ؟  
 هل يشير زميلك في الصف ؟ هل تعرف أن أباها وكيل وزارة الخارجية ؟  
 هل تعرف سلمي ؟ هل تعرف اختها نجيبة ؟ هل العميد أبوهما أم  
 خالهما ؟ هل أخوها طالب في هذه الكلية ؟

٦ - رأيني كرأي العميد . = رأي لا يختلف عن رأي العميد .

هل رأيك كرأي أخيك ؟

ليتك قد بيرًا كأبيك .

يقول العرب إن المعلم كان أباً .

هل وظيفة العميد كوظيفة الوكيل ؟

٧ - كنت أرى الطائرة على الرادار بوضوح ، ولكنها قد اختفت الآن . ( = لا  
 أراها الآن . )

فرز من السجن ثم اختفى . ( = لا نعرف أين هو . )

اختفى المرض من المنطقة . سوف يختفي المرض من المنطقة .

الطب يتقدم الآن ، وقد يختفي السرطان بسبب ذلك .

انفجرت السفينة ، وبعد قليل ستختفي تحت سطح الماء .

كان قريباً من الموت ، لكنَّ الطبيب أَنْقَذَ حياته .  
سقطت الفتاة الصغيرة في البحر ، لكنَّ أخاها أَنْقَذَها من الموت .  
كان الطعام قليلاً في أوروبا أثناء الحرب العالمية الثانية . وقد أرسلت  
أمريكا الطعام إلى الأوروبيين ، وبذلك أَنْقَذَتهم من الموت .  
ترسل أمريكا الطعام إلى كثير من البلدان ، وبذلك تُنْقِذُ بعض الناس  
من الموت .

متى انفجرت السفينة ؟ هل قُتِلَ بعض الذين كانوا بها ؟ كم منهم أُنْقَذَ ؟  
هل كانت عملية الإنقاذ صعبة ؟

أطلقنا المدافع على الهدف .  
ما هو الهدف الذي أطلق الجنود مدافعيهم عليه ؟  
ما هي الأهداف التي أطلق الجنود مدافعيهم عليها ؟ هل كانت تلك  
الأهداف بعيدة أم قريبة ؟  
ما هدفك من دراسة اللغة العربية ؟

حَامَتِ الطائرة حَوْلَ المطَارِ مَدَّةً قصيرة قبل هبوطها .  
سوف تَحُومُ الطائرة حول المطار قبل هبوطها .  
كانت الطائرة تَحُومُ حول المعسكر حين أُسقطتها المدفع .  
هل تَحُومُ طائراتُ الهليوكتر حول البنتاجون أحياناً ؟

وَضَعَ القَائِدُ خُطْتَةً لِلْمُعْرِكَةِ ، وَقَامَ الضَّبَاطُ بِتَنْفِيذِ الْخُطْتَةِ .

نَجَحَتِ الْخُطْتَةُ الَّتِي وَضَعَهَا القَائِدُ .

مَنِ الَّذِي يَضْعُفُ الْخُطْتَةَ الْعَسْكَرِيَّةَ عَادَةً ؟ الْقَائِدُ أَمْ وزَيرُ الْحَرْبِيَّةِ ؟

هَلْ يَشْتَرِكُ كُلُّ الضَّبَاطِ فِي وَضِعِ الْخُطْتَةِ الْعَسْكَرِيَّةِ ؟

\* ٨ - حَوْلَ الْكَلَمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خُطْتَةً فِيمَا يَأْتِي مِنِ الْمَفْرَدِ إِلَى الْجَمْعِ ، وَأَحَدُثُ مَا يَسْتَدِعِيهِ ذَلِكُمْ مِنْ تَغْيِيرٍ :

سَافَرَ الْعَصِيدُ إِلَى أَوْرَتَا أَسَ .

اجْتَمَعَ الْوَزِيرُ بِالْوَكِيلِ .

بَنَتِ الْحُكْمَةِ مُصْنَعًا جَدِيدًا .

أَسْقَطَتِ الطَّائِرَاتُ الْقَنَابِلَ عَلَى الْهَدْفِ .

وَاقَ الْوَزِيرُ عَلَى الْخُطْتَةِ الَّتِي وَضَعَهَا القَائِدُ .

\* ٩ - كُونَ مِنِ الْجَذْرِ الَّذِي تَجْدَهُ بَيْنَ قَوْسَيْنِ الْكَلْمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلْجَملَةِ :

أَلْقَى ( عَمَد ) كُلْيَّةَ الْآدَابِ خَطَاها فِي حَفْلِ التَّخْرِجِ .

فَرَّ مِنِ السُّجْنِ شَمَ ( خَفِيَّ )

نَالَ جَائِزَةً لِأَنَّهُ ( نَقْذ ) فَتَاهَ صَفِيرَةً سَقَطَتْ فِي النَّهْرِ .

لَا أَوْتَ الزَّوْاجَ فِي الْوَقْتِ الـ ( حَضَر ) .

أَنْتَ أَغْنَى مِنِي بِـ ( كَثِير ) .

عِقَدَ اجْتِمَاعَ أَسْلِـ ( وَكِيل ) الْوَزَارَاتِ .

\* ١٠ - استعمل كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

أعلى ، مستوى المعيشة ، أهداف ، تحوم ، خطّة ، خطط

\* ١١ - الأستاذ : هو

الطالب : أخيه مع أبيه .

( هي ، هما ، هو ، هم ، هنّ ، أنت ، أنتِ ، أنتا ، أنتم ، أنتنّ ،  
أنا ، نحن )

\* ١٢ - الأستاذ : هو

الطالب : ليت أخيه كأبيه .

( هي ، هما ، هو ، هم ، هنّ ، أنت ، أنتِ ، أنتا ، أنتم ، أنتنّ ،  
أنا ، نحن )

المحادثةDialogue

ا. هل ضمت كلية المعلمين إلى جامعة القاهرة؟  
 ب. لا . لم تضم لأن مستوى الدراسة في جامعة القاهرة أعلى بكثير من مستوى الدراسة في كلية المعلمين .

ا. هل هذا هو السبب الوحيد ؟  
 ب. هذا هو السبب الرئيسي . ومن الأسباب الأخرى أن الوزارة تعارض المشروع .

ا. لماذا تعارضه ؟  
 ب. لأن الوزارة ترى أن الضم لن يحل شيئاً من مشكلات كلية المعلمين .

ا. أليس أخوك وكيل العميد بكلية المعلمين ؟  
 ب. بلى .

ا. ما رأيه في الأمر ؟  
 ب. رأيه كرأي الوزارة .

أسئلة على المحادثةQuestions on the Dialogue

١ - هل مستوى الدراسة في كلية المعلمين كمستوى الدراسة في جامعة القاهرة ؟  
 ٢ - هل وافقت الوزارة على ضم كلية المعلمين إلى جامعة القاهرة ؟ لماذا ؟

٣ - هل يختلف رأي عيد الكلية عن رأي الوزارة ؟

٤ - هل صُمت الكلية إلى الجامعة ؟

Vocabulary Listالفِرَدَات

أَبٌ

father

أَخٌ

brother

اَخْتَفَى (المضارع: يَخْتَفِي)

to disappear, to vanish; to fade  
(from a radar screen)  
the present, the current (M.S. adjective)

الْحَاضِر

أَعْلَى

higher

to save, to rescue (someone) from

أَنْقَذَ (المضارع: يُنْقِذُ) مِنْ

يُكَثِّيرُ

(after a comparative adjective) by far

حَامٌ (المضارع: يَحُومُ)

to circle, hover (in the air;  
said of a bird or an aircraft)

خُطْةً (الجمع: خُطَطٌ)

a plan, a design

وَضَعَ (المضارع: يَضَعُ) خُطْةً

to make or form a plan

طَائِرَةً (الجمع: طَائِرَاتٌ) الْهِلِيُوكَبِّرُ

helicopter

عَيْدٌ (الجمع: عِنْدَاتٌ)

كَ...

like (similar to). (preposition)

مُسْتَوَى (الجمع: مُسْتَوَياتٌ)

level

مُسْتَوَى الْمَاءِ

water level

مُسْتَوَى الْمَعِيشَةِ

standard of living

هَدَفٌ (الجمع: هَدَافٌ)

target; goal

وَكِيلٌ (الجمع: وَكَلَاءُ)

deputy, vice-

وَكِيلُ الْمُدِيرِ

deputy director

وَكِيلُ الْوِزَارَةِ

under-secretary

القواعدGrammatical Notes

## A. Mood markers occurring on present-tense doubled verbs

A present-tense verb stem which ends in two identical consonants receives a final -u in the indicative mood and a final -a in the subjunctive mood:

| <u>Indicative</u>      | <u>Subjunctive</u>     |
|------------------------|------------------------|
| yastamirr-u يَسْتَمِرُ | yastamirr-a يَسْتَمِرَ |

In Arabic, words ending in two consonants do not occur except before a pause; consequently, a verb stem which ends in two identical consonants receives a final -a in the jussive mood:

|                              |                                  |
|------------------------------|----------------------------------|
| lam yastamirr-a fi ddiraasa. | لم يَسْتَمِرَ فِي الْدِرَاسَةِ . |
| lam tastamirr-a fi ddiraasa. | لم تَسْتَمِرَ فِي الْدِرَاسَةِ . |
| lam 'astamirr-a fi ddiraasa. | لم أَسْتَمِرَ فِي الْدِرَاسَةِ . |
| lam nastamirr-a fi ddiraasa. | لم نَسْتَمِرَ فِي الْدِرَاسَةِ . |

If the indicative form of present-tense doubled verbs ends in one of the mood markers -ni or -na, the subjunctive and the jussive forms are produced by dropping that mood marker:

| <u>Indicative</u>            | <u>Subjunctive and Jussive</u> |
|------------------------------|--------------------------------|
| yastamirraa-ni يَسْتَمِرَانِ | yastamirraa يَسْتَمِرَا        |
| tastamirraa-ni تَسْتَمِرَانِ | tastamirraa تَسْتَمِرَا        |
| yastamirruu-na يَسْتَمِرُونَ | yastamirruu يَسْتَمِرُوا       |
| tastamirrii-na تَسْتَمِرُنَ  | tastamirrii تَسْتَمِرُى        |
| tastamirruu-na تَسْتَمِرُونَ | tastamirruu تَسْتَمِرُوا       |

The hunna and the antunna forms of present-tense doubled verbs end in -na; that ending is not a mood marker, however, and it therefore remains intact in the subjunctive and the jussive forms:

| <u>Indicative</u>         | <u>Subjunctive</u>       | <u>Jussive</u>           |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| yastamrirna يَسْتَمْرِنَا | yastamrirna يَسْتَمْرِنَ | yastamrirna يَسْتَمْرِنَ |
| tastamrirna تَسْتَمْرِنَا | tastamrirna تَسْتَمْرِنَ | tastamrirna تَسْتَمْرِنَ |

### B. The nouns أب and أخ

The nouns أب 'father' and أخ 'brother' belong to a set of five masculine singular nouns which differ from other nouns in regard to the case markers which they receive:

One member of the set (namely, دُو ) always occurs as the first member of a construct phrase; the other four may or may not occur in construct with a following form.

When not in construct with a following form, a member of the set is marked by -u for the nominative, by -a for the accusative, and by -i for the genitive:

|  |  |   |
|--|--|---|
| 9indii 'axun waaHid.                           | عندِي أخٌ واحدٌ .                                      | 'I have one brother.'   |
| layta lii 'axan.                               | لَيْتَ لِي أخًا .                                      | 'I wish I had a brother'.                                     |
| sa'ursilu lkutuba 'ilaa<br>'axin lii fii misr. | سَأُرْسِلُ الْكِتَابَ إِلَيْهِ<br>أخٌ لِي فِي مِصْرَ . | 'I will send the books to a brother of mine who is in Egypt.' |

When in construct with a following form, a member of this set is marked by -uu for the nominative, -aa for the accusative, and -ii for the genitive:

|                            |                           |                                     |
|----------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| man axuuka?                | مَنْ أخْوَكَ؟             | 'Who is your brother?'              |
| qaabaltu 'axaaka.          | قَاتَلْتُ أخَاكَ .        | 'I met your brother.'               |
| ta9arrafstu 9alaa 'axiika. | تَعْرَفْتُ عَلَى أخِيكَ . | 'I was introduced to your brother.' |

### C. The form كـ 'like (similar to)'

The form كـ is a preposition denoting similarity:

|                    |                       |                             |
|--------------------|-----------------------|-----------------------------|
| ra'yii ka-ra'yika. | رَأَيْتِ كَرَأْيَكَ . | 'My opinion is like yours.' |
|--------------------|-----------------------|-----------------------------|

Pattern Drillsتمارين محددة الاجابة١ - مثال :

لن يُحلَّ المشكلة .

لم يَحْلِّ المشكلة . لن يَحْلِّ

لم يَحْلِّ المشكلة . لن يَحْلِّ  
 ألم تَحْلِّ المشكلة ؟ ألن تَحْلِّ  
 لم يَحْلُوا المشكلة . لن يَحْلُوا  
 لم يَخْلُّوا المشكلة . لن يَخْلُّوا  
 ألم تَخْلُّوا المشكلة ؟ ألن تَخْلُّوا  
 لم يَأْخُلَّ المشكلة . لن يَأْخُلَّ  
 لم نَحْلِّ المشكلة . لن نَحْلِّ  
 ألم تَحْلِّ المشكلة ؟ ألن تَحْلِّ  
 ألم تَحْلِيَ المشكلة ؟ ألن تَحْلِيَ  
 لم تَحْلُوا المشكلة . لن تَحْلُوا  
 ألم تَخْلُّوا المشكلة ؟ ألن تَخْلُّوا  
 لم يَحْلِّ المشكلة . لن يَحْلِّ  
 لم تَحْلِّ المشكلة . لن تَحْلِّ

٢ - مثال :

لم يستعدَ للامتحان .  
 لم تستعدَ للامتحان .

لم يستعدَ للامتحان .  
 لم تستعدَ

لم يستعدُن ، لم يستعدَا ، لم تستعدْ ، لم تستعدِي ، لم يستعدَا  
لم يستعدَا ، لم تستعدُن ، لم أستعدْ ، لم نستعدْ ، لم يستعدْ ، لم تستعدْ

٣ - مثال :

سوف يَحْلِّ المشكلة . لن يَحْلِّ  
لن يَحْلِّ المشكلة .

سوف يَخْفِ التوتر . لن يَخْفِ  
سوف يَغْرِيَان من السجن . لن يَغْرِيَ  
سوف يستعدُون لامتحان . لن يستعدَا و  
سوف يحرّر لون التفاح . لن يحرّر  
سوف يستمرُّ هذا الوضع . لن يستمرَّ  
سوف تنضمّان إلى الحزب . لن تنضّما  
سوف تظلّ مديرة . لن تظلَّ  
سوف تطمئنّون إلى الوكيل . لن تطمئنوا  
سوف تخَلُّنَ المشكلة . لم تخَلُّنَ  
سوف يستعدُون للمعركة . لن يستعدَا و  
سوف أمرُّ بهم . لم أمرَّ  
سوف تستعدُّ وداد لامتحان . لن تستعدَّ

٤ - مثال :

أبوه معلم . أبو صديقي معلم .

قابلنا أخا العميد .

أبوهذا الضابط وكيل وزارة الخارجية .

تعرفت على أبي الفتاة .

تحدثنا إلى أخي وكيل الوزارة .

أخوا الأستاذ حاضر ولكن أمي الأستاذ غائب .

تعرفت على أبي وداد في الأسبوع الماضي .

رأى أمها صديقتي في المكتبة .

كان أبوالعبيد مديرًا للجامعة .

يشتغل أبو صديقي في مصنع السيارات .

تعرفنا على أخي الأستاذ في الحفلة .

٥ - مثال :

نعم. أعرف أخاهما .

هل تعرف أخاهما ؟

هل رأيت أخاه ؟

هل تحدثت إلى أميهما ؟

هل أبوه رجل معروف ؟

هل تحدّثتم إلى أبيهم ؟  
 هل أخوكم ضابط ؟  
 هل رأيك كرأي أبيك ؟  
 هل يعرف أخاهما ؟  
 هل تعرّف على أبيكم أنس ؟  
 هل شاهد أخوك الفيلم ؟  
 هل رضي أبوك بهذا الحل ؟

٦ - مثال :

نعم. نسي أبوه موعده مع الوكيل .      هل نسي أبوه موعده مع الوكيل ؟

هل بقي في الهند عامين ؟  
 هل مستوى المعيشة في الباكستان يختلف عن مستوى المعيشة في الهند ؟  
 هل نسيا كتابهما في الصنف ؟  
 هل بقينا في المستشفى أسبوعاً ؟  
 هل مستوى التعليم هناك أعلى من مستوى التعليم هنا ؟  
 هل نسين كتابهن في البيت ؟  
 هل بقيت معهم ؟  
 هل رضي بهذا الراتب ؟  
 هل ستقابل أبا صديقتك ؟

هل بقيت في مصر شهرين ؟

هل رضيتم بالوظيفة ؟

هل ترغبون في مقابلة أخي ؟

هل بقieten في الصيف أسبوعين ؟

مثال : ٢ -

سيطمئن إلى نظافة المستشفى . اطمأن إلى نظافة المستشفى .

اشعأز من قذارة المكتب .

اطمأن إلى الطبيب .

اشعأزت من سياسة العميد .

اطمأننا إلى رأي أخيهما .

اشعأزنا من الوضع السني .

اشعأززن من قذارة المكان .

اطمأننت إلى رأي وكيل الوزارة .

اطمأننت إلى رأي المدير .

اشعأززت من سياسة الاستعمار .

اطمأننتا إلى خطة القائد .

اشعأززتن من قذارة المكاتب .

اطمأننتم إلى الخطط .

مثال : ٨ -

قد يُقبلُ في الجامعة . سوف يُقبلُ في الجامعة .

سوف تُوعَد بحل مشكلتها .

سوف يُوَعَّدُون بحل المشكلة .

سوف تقبلان في المدرسة .

سوف يقبلون في الكلية العربية .

سوف يُوَعَّدُون بحل مشكلتهن .

سوف تقبلُ في هذه الجامعة .

سوف تُوعَدُون بحل مشكلتك .

سوف تقبلان في كلية المعلمين .

سوف تُوعَدُون بحل المشكلة .

سوف تقبلن في الشركة .

سوف يُوَعَّدُون بوظيفة في الشركة .

سوف نُقْبَلُ في الجامعة .

مثال : ٩ -

سيشتري ساعه . لم يشتري ساعه .

سيعود في المساء . لم

ستلوم زميلتها . لن

سيعيدان الكتب الى المكتبة . لم

سينالون شهادة الدكتوراه . لن

سيغفبن عن الصّفّ . لم

سأسيء إلى المكتب . لن

سنحبيب على أسئلتكم . لم

سيبيع سيارته . لن

١٠ - مثال :

ليتها تحصل على الوظيفة .

ليتها تحصل على الوظيفة .

ليتنى أحصل على الوظيفة .

أنا

هو، هم ، هنّ ، هي ، أنت ، أنت ، أنتم ، أنتنّ ، نحن ، أنا ، أنتما

١١ - مثال :

يقي في العمل لاطمئنانه إلى رئيسه . هل يقي في العمل لاطمئنانه إلى  
رئيسه ؟

انتقل إلى مكتب آخر لاشتراكه من قذارة المكتب الأول .

أطلقت المدافع على الهدف .

انتصروا على العدو في معركتين .  
 يتعلّق الخبر بحوادث السيارات .  
 الماء هام للزراعة .  
 السبب في تدهور صحة العريض هو قلة العناية .  
 أصدرت الحكومة إنذاراً إلى الثوار .  
 قال مصدر سُئول إن الخطة اخفتقت .  
 تعرف على زوجته عند ما كان في الجامعة .  
 تحسنت وسائل المواصلات في السنوات الأخيرة .  
 ستهدأ الجلسة العلنية حين تنتهي الجلسة السرية .  
 أصبح الأستاذ وكيلاً للعميد .  
 يتكلّم على اللغة الفرنسية كأنه فرنسي .  
 العراق أكبر بكثير من الكويت .  
 تَقَاعَدَ العميد .

## ١٢ - أمثلة :

20  
1st  
The 3

اشترىت عشرين كتاباً .  
 حضرت الاجتماع الأول .  
 حضرنا الاجتماعات الثلاثة .  
 اختفت الطائراتخمس .

قتل اللغم أربعة عشر جندياً حين انفجر .  
ثالث بيت في هذا الشارع أعلى بكثير من بيتنا .  
سوف يضع القائد خطتين .  
أطلقت المدفع على الأهداف الثمانية .  
حامت الطائرات الأربع حول المعسكر .  
حضر الاحتفال ثلاث مئة وستون شخصاً .  
تطلب بناءً للمبيت تسع مئة وتسعة وتسعين جنيهاً .  
تقاعدت الموظفات الست .  
درسنا سبع مواد هذا العام .  
لي أخ واحد .

## Free Selection Drills

## تاریخ متعددة الاجابة

١ - صاحب الخير .

Instructor will furnish appropriate material for this drill.

شکر کوا

٢ - ساء الخير .

لما زا تد هورت صحة أخيكم ؟

## متى نقلتم أخاكم إلى المستشفى؟

## من الطبيب الذي أنقذ حياته؟

ست، زاره اپیکم؟ هل ذهبت مع اپیکم لزیارته؟

هل تحسنت صحته ؟

شکرا .

٣ - مرحباً

## ما اسم صديقك ؟ هل قابلت أهله ؟

سمعت أن أباً عيسى كلية الآداب بجامعة القاهرة . هل هذا صحيح ؟

هل تعرف اسم وكيل العميد ؟

هل مستوى الدراسة في جامعة القاهرة أعلى من مستوى الدراسة في الجامعات المصرية الأخرى ؟

أليس البرامج الدراسية واحدة في كل الجامعات المصرية ؟

شكرا .

٤ - السلام عليكم .

سمعت أن شركة أرامكو ستدّ أنبوب جديد لنقل البترول إلى ساحل البحر الأبيض المتوسط . هل سيحل ذلك مشكلة النفط ؟

ألم تندّ الشركة عدراً من الأنابيب في العام الماضي ؟

ألن تستمرّ الشركة في استعمال السيارات لنقل البترول ؟  
كيف تنقل الشركات الأخرى النفط ؟

شكرا .

٥ - صباح الخير .

هل تدعو بعض البلدان العربية إلى مشروع الوحدة العربية ؟

هل الوحدة تعرقل تقدم العرب ؟

أتظن أن الوحدة ستحل بعض المشكلات السياسية ؟

أتظن أنها قد تساعد على تحسين مستوى المعيشة في بعض البلدان العربية ؟

شكرا .

٦ - مرحبا .

هل كان أبرزها ور من أشهر القوار الامريكيين الذين اشتركوا في الحرب العالمية الثانية؟

هل نجحت الخطة العسكرية التي وضعها للجيوش الأمريكية ؟  
من القائد الذي وضع خطة الانسحاب من دنكرك ؟  
ألم تنقذ تلك الخطة القوات البريطانية من هزيمة محتملة ؟  
ما رأيك في تلك الخطة ؟

شكرا .

٧ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتركيب متعددة دون أن تغير المعنى :

ولاية كاليفورنيا أكبر جدًا من ولاية رود آيلاند .  
عاد تسميره من بيروت ، وعاد أخوها معها .  
لا يختلف رأيي عن رأي أخي في هذا الموضوع .  
تعرفت أنس على أخي لصديقي بشير .  
فرّ الجاسوس من السجن وليس مكانه معروفا .  
سافر والد صديقي إلى فرنسا أنس .  
الحياة في أمريكا تختلف عن الحياة في الشرق الأوسط .  
راتب الأستاذ الآن أكبر جدًا من الراتب الذي كان يحصل عليه في السنة الماضية .

لفريد أخ يدرس الطب في جامعة القاهرة .

أعد القائد خطة للمعركة .

ليس الوضع الحالي سيئا .

ما هي الغاية التي ترجون الوصول إليها ؟

٨ - استعمل كلا من الأفعال التالية بدون حرف جر، ثم استعمله مع أحد حروف الجر التي تجدها في بداية هذا التعبير :

في ، على ، بـ ، من ، لـ ، إلى

أنقذ ، يدعوا ، يعاقب ، يبحث ، يلوم ، يضيع ، يقوم ،  
يشير ، يساعد ، يجد

٩ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

اختفاء ، إنفاذ ، إطلاق ، انتصار ، اطمئنان ، اشمئاز ، تدهور ،  
عنابة ، قلة ، كثرة ، نظافة ، تقاعد ، احتفال ، بناء

١٠ - أضف إلى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كل  
كلمة في جملة تامة :

الحاضر ، وكيل ، أب ، بكثير ، أعلى ، حام ، احتفال ،  
حاضرون ، أموال ، وسائل الواصلات ، لأن ، وزارة الصحة ،  
المهد ، دافع

حـدـيـثـ حـزـFree Oral Expressionمـوـضـعـ الـحـدـيـثـ :ـ الـجـامـعـاتـ فـيـ مـصـرـ

يستعد الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

|               |        |                 |                     |
|---------------|--------|-----------------|---------------------|
| كثير          | الحاضر | اختفى ( يختفي ) | خطّة ( خطط )        |
| عديد ( عدّا ) | أعلى   | أنقذ ( ينقذ )   | وضع خطّة            |
| لن            | يُعِدّ |                 | مستوى ( مستويات )   |
| لا            | يستمرّ |                 | منصب                |
|               | يَحْلِ |                 | هدف ( أهداف )       |
|               |        |                 | وكيل ( وكلاً )      |
|               |        |                 | اجتماع ( اجتماعات ) |

اقرأ النص التالي (ستعينا بالقاموس) ثم أجب على الأسئلة المتعلقة به :

تشرف وزارة التعليم العالي في جمهورية مصر العربية على الجامعات . وفي مصر خمس جامعات، منها ثلاثة في القاهرة وواحدة في أسيوط وواحدة في الإسكندرية، ولكل من تلك الجامعات فروع في المدن المصرية المختلفة . تنقسم كل جامعة إلى كلياتٍ يرأسها عداؤ ، وقد نص القانون الجديد على أن يقوم الأساتذة بانتخاب عيده الكلية كل ثلاثة سنوات ، ولكنه لم ينبع على أن تقبل الوزارة نتيجة الانتخاب . ويجتمع عداؤ الكليات و مدبرو الجامعات مع الوزير أو وكيله مرة كل شهرين تقريباً لبحث الخطط والشاريع التي تتعلق بالعمل الجامعي ، ولتقديم اقتراحاتٍ تساعد على تحسين مستوى الدراسة .

ويعُدُّ أستاذُ جامعة القاهرة من أقدر الأساتذة في العالم العربي ، وهم جميعا متخصصون في المواد التي يدرسونها . والعلاقة بينهم وبين الطلاب كال العلاقة بين الأب وأبنائه أو بين الأخ وأخيه ، وهذه العلاقة الحسنة تهمن كثيرا من المشكلات التي تقوم في طريق الدراسة الجامعية والتي تسبّبها الأوضاع السياسية والاجتماعية .

## أسئلة

## Questions

- (١) ما هي الوزارة التي تشرف على التعليم العالي في مصر؟
- (٢) هل تعرف اسم وزير التعليم العالي في مصر؟
- (٣) كم جامعة في مصر؟
- (٤) كم مرة في السنة يجتمع الوزير أو وكيله بعد برى الجامعات وعداً الكليات؟  
ما الهدف من تلك الاجتماعات؟
- (٥) ما رأيك في جامعة القاهرة وفي أساتذتها؟
- (٦) هل تساعد العلاقة الحسنة بين الأساتذة والطلاب على حل المشكلات  
الدراسية؟
- (٧) هل يعرقل الوضع السياسي والاجتماعي سير الدراسة الجامعية أحياناً؟
- (٨) من يقرر سياسة التعليم العالي؟

## Lesson 94

## New Features in the Presentation Drills

مكتوب ، ( موجودون ) موجود، أسبوعي، يومياً، يومي .

اهم اطروحة ، ( يريد ) أراد، محاولة ، ( يحاول ) حاول .

2. (a) The use of أن as a nominalizer.

(b) The mood of the present-tense verb after أن .

3. (a) The difference between the expressions nominalized by أن and those nominalized by أن .

4. (a) The semantic value of لام التعليل . The mood of the present-tense verb after لام التعليل .

(b) The use of حتى to mean 'until'. The mood of the present-tense verb after حتى .

(c) The use of لكي , كي , لام التعليل as equivalents meaning 'in order to'.

5. The vocabulary items شخص (person), شخص (person), دوا , دوا , أدوية , أدوية , إرهاق , خطير , وصف الدوا , وصف الدوا , آباء , آباء , إخـ وة .

الدرس الرابع والتسعمونLesson 94Presentation Drillsالشرح

١ - للدرسين اجتماع يعقد كلّ يوم . = للدرسين اجتماع يوميّ .

هل جريدة واشنطن بوست يوميّة أم أسبوعية ؟

ما أهمّ جريدة يوميّة في هذه المدينة ؟

أذهب إلى المكتبة كلّ يوم . = أذهب إلى المكتبة يوميّاً .

هل تذهب إلى السينما يوميّاً ؟

هل تدرسُ مادةً الأدب العربيّ يوميّاً في بعض الجامعات المصرية ؟

الأستاذ هنا الآن . = الأستاذ موجود .

هل العقيد غائب أم موجود ؟ هل يكون العقيد موجوداً من الصباح حتى  
الساعة يوميّاً ؟

هل الآنسة سلبيّة موجودة ؟ وهل زميلاتها موجودات ؟

هل العميد موجود ؟ وهل ساعدوه موجودون ؟

التقرير مكتوب منذ أسبوع . كتب التقرير أسبوع .

هذا الدرس مكتوب بعنانة .

هل أسلك مكتوب على الصفحة الأولى من هذا الكتاب ؟

هل تعرف الكلمات المكتوبة على السبورة ؟

حاوَلَ الطالب فَهِمَ الدرس ، ولكنه أَخْفَقَ .

حاوَلَ مجلس الأمن حلَّ المشكلة ، ولا يزال يحاول حلها .

لماذَا أَخْفَقْتُ مُحاوَلَاتَهُمْ ؟ أَتَظْنَهُمْ سِيَقُومُونَ بِمُحاوَلَاتٍ أُخْرَى مِنْ هَذَا  
النَّوْعِ ؟

يُرِيدُ ( = يَوْدُ ) العميد تحسين مستوى الدراسة في الكلية .

هل تُرِيدُ الاستمرار في دراسة اللغة العربية حتى نهاية السنة ؟

لماذَا تُرِيدُ مقابلة الوزير ؟

في العام الماضي أَرَادَ صديقي الالتحاق بجامعة القاهرة ، ولكن الجامعة رفضت طلبه .

أَرَادَ نابليون إقامة إمبراطورية فرنسية في مصر ، لكنه لم ينجح في ذلك .

يريد يذهب إلى القاهرة . = ي يريد أن يذهب إلى القاهرة .

يريد كتاباً .

يُودُّ يتزوج قريباً . = يُودُّ أن يتزوج قريباً .

يُودُّ الزواج قريباً .

يُحِبُّ أَنْ يَدْرِسَ التَّارِيخَ . = يُحِبُّ أَنْ يَدْرِسَ التَّارِيخَ .

تَحْصُلُ عَلَى الْمَاجِسْتِيرَ لَيْسَ سَهْلًا .

= أَنْ تَخْصُلَ عَلَى الْمَاجِسْتِيرَ لَيْسَ سَهْلًا .

الْمَهْمَهُ هُوَ أَكْمَالُ دَرَاسَتِكَ . = الْمَهْمَهُ هُوَ أَنْ تَكْمِلَ دَرَاسَتِكَ .

(ب) يُرِيدُ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْقَاهِرَةِ .

يُوَدُّ أَنْ يَتَرَجَّحَ قَرِيبًا .

يُحِبُّ أَنْ يَدْرِسَ التَّارِيخَ .

أَنْ تَحْصُلَ عَلَى الْمَاجِسْتِيرَ لَيْسَ سَهْلًا .

الْمَهْمَهُ هُوَ أَنْ تَكْمِلَ دَرَاسَتِكَ .

3-(ا) يَعْرُفُ عَلَى يَدْرِسَ عَلَيْهِ التَّارِيخَ . = يَوْدُ

= يَعْرُفُ أَنْ عَلَيْهِ يَدْرِسَ التَّارِيخَ . = أَنْ يَدْرِسَ عَلَيْهِ التَّارِيخَ .

الْمَهْمَهُ أَنْتَ تَحْبُّ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .

= الْمَهْمَهُ أَنْكَ تَحْبُّ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ . = أَنْ تَحْبُّ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .

أن يحضر العميد الاجتماعات ليس  
 مهمًا . = أن يحضر العميد  
 الاجتماعات ليس مهمًا .      أن العميد يحضر الاجتماعات ليس  
 مهمًا . = أن العميد يحضر  
 الاجتماعات ليس مهمًا .

\* (ب) أضف أن أو أن إلى التعبيرات التي تجدها بين قوسين :

يريد ( يزور القاهرة ) .

يظنُ ( الحصول على الماجستير ليس سهلاً ) .

( تعود إلى وطنك ) أفضل من ( تبقى هنا ) .

اطمأن إلى ( العطمة ستتجه ) .

لم يرض ب ( يعود ابنته من فرنسا قبل الحصول على الماجستير ) .

حصل العريف على تصريح بـ ( يغادر المعسكر ) .

أليس شيئاً ( تُصادِر أملاك الأغنياء ) ؟

علمت ( الحكم نُفذ ) .

قيل لي ( المشكلة حلّت ) .

كان من أهداف الثورة ( يتحسن الوضع الاقتصادي للبلاد ) .

٤-(ا) سيدذهب إلى أمريكا <sup>اللسنة</sup> دراسة . = سيدذهب إلى أمريكا <sup>اللسنة</sup> دراسة .

سيرجع إلى أمريكا <sup>لِيكمِل</sup><sup>①</sup> دراسته الجامعية .

سيذهب إلى القاهرة ليحضر المؤتمر .

سيد هب إلى لبنان ليقضي الصيف هناك .

سوف يقابلون الوزير ليعرضوا المشكلة عليه .

سوف يزوران أخاهما في المستشفى ليطمئنَا على صحته .

(ب) سأبقى حتى نهاية الاجتماع . = سأبقى حتى ينتهي الاجتماع .

لن أعود حتى أحصل على الدكتوراه .

لن ينتهي الاجتماع حتى نصل إلى حلٍ عادلٍ للمشكلة .

(ج) سيد هب إلى القاهرة ليقابل الوزير .

لكي يقابل الوزير .

كي يقابل الوزير .

حتى يقابل الوزير .

\* (د) أجب على كلِّ من الأسئلة التالية مستخدماً الكلمة التي تجدها بعد السؤال :

لماذا تريد أن تجتمع بالوكيل ؟ لإعراض

لماذا سافرت إلى أوروبا ؟ لكي

لماذا اجتمع مجلس الأمن أمس ؟ كي

لماذا تدرُّس اللغة العربية ؟ حتى

لماذا تبني الحكومة مصانع جديدة ؟ حتى

لما زا رجع أبوك من أوروبا؟  
لما زا مَدَّت الشركةُ أنابيبَ جديدةً للبترول؟ لكي  
لما زا صادرت حُكْمَةُ الثورةُ أملاكَ الأُغْنِيَاءِ؟ لـ

هـ - شخص الطبيب مرض ابن خالي . = عَرَفَ العَرْضَ وأخْبَرَنَا بِهِ .  
متى عرَضَتْ أخاك على الطبيب؟ هل شخص الطبيب مرض أخيك؟  
لم يشخص الطبيب العرض .  
طلبتُ من الطبيب أن يُسْخَصَ العَرْضُ ويعالجه .  
أرسلتُ ابنةَ عمي إلى الطبيب ليُسْخَصَ مرضها ويعالجها .

البنسلين دَوَاءً لأمراض كثيرة .  
شرب العريض الدَّوَاءَ ، وبعد ساعَةٍ تحسنت صحته .  
أخذ العريض الدَّوَاءَ ، ولكن صحته لم تتحسن .  
هل للسرطان دَوَاءً؟ هل تظنَّ أنَّ الطبَّ سيفجُد له دَوَاءً في المستقبل؟  
هل يُسْتَعْمَلُ دَوَاءً واحدًا في علاج الإنفلونزا؟ لا . تُسْتَعْمَلُ أدويةً كثيرة  
في علاجها .  
ما أهم الأدوية التي تُسْتَعْمَلُ في علاج التيفود؟

شخص الطبيب العرض ووصف الدَّوَاءَ له .  
ما الدَّوَاءُ الذي وصفه الطبيب لابن عَمِّك؟ هل تحسنت صحةُ ابن عَمِّك بعد  
استعماله الدَّوَاءَ؟  
ما الدَّوَاءُ الذي يصفه الأطْبَاءُ عادةً لعلاج التيفود؟

قال الطبيب إن المرض خطير وإن المريض سيموت .

هل السرطان مرض خطير ؟

هل الوضع في الشرق الأوسط خطير ؟

هل تعدد مشكلة الشرق الأوسط خطير ؟

قال الطبيب إن مرض أخي سببه الإرهاق ، وهذا صحيح ، لأن أخي يعمل كثيراً جداً .

قال الطبيب إني مريض بسبب الإرهاق وإنني في حاجة إلى الراحة .

هل الراحة علاج للانفلونزا ؟

لي ثلاثة إخوة .

كم أخا لك ؟

عشرة آباء .

كم أباً حضر الاجتماع ؟

هل لك إخوة وأخوات ؟

كم أخا لك ؟ وكم أختا ؟

متى سيجتمع مدير المدرسة بأباء الطلبة ؟ ماذَا سيبحث معهم ؟

\* ٦ - كون من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة المناسبة للجملة :

ليس المدير ( وج د ) ، لكن وكيله هنا .

قرأت الكلمات إلـ ( ك ت ب ) على الستارة .

( ح ول ) رجال الشرطة اعتقال الجاسوس ، لكنهم لم ينجعوا .

سبب مرضه هو الـ ( رهق ) ، وعلاجه الراحة .

للملاريا ( دوي ) كثيرة .

لم ينجح الطبيب في ( شخ ص ) العرض .

\* ٢ - استخدم كلاً من التعبيرات التالية في جملة تامة :

وصف الدواء ، يشخص العرض ، إخوتي ، آباءكم ،  
الراحة ، يوميًا ، يريدون ، يُرِدُنَ

المحادثةDialogue

ا. هل شخص الطبيب مرض أخيك بشير ؟  
 ب. نعم . وقال إن المرض ليس خطيراً وإن سببه الإزهاق .

ا. هل وصف له دواً ؟  
 ب. قال إن أخي في حاجة إلى الراحة فقط .

ا. هل قرر أخيك أن يحصل على إجازة مرضية ؟  
 ب. نعم . سيحصل على إجازة مرضية ، ولن يعود إلى عمله حتى تتحسن صحته .

أسئلة على المحادثةQuestions on the Dialogue

- ١ - هل عرض بشير نفسه على طبيب ؟
- ٢ - هل مرض بشير خطير ؟ ما هو مرضه ؟
- ٣ - لماذا لم يوصي دواً ل بشير ؟
- ٤ - ماذا سيفعل بشير نتيجة لمرضه ؟
- ٥ - متى سيعود بشير إلى عمله ؟

Vocabulary Listالفَرْدَاتِ

fathers

آبَاءُ (العَفْرُدُ : أَبٌ)

brothers

إِخْرَوَةُ (العَفْرُدُ : أَخٌ)

to want (something), to desire  
(something)  
exhaustion, fatigue

أَرَادَ (المَضَارِعُ : نَسِيدٌ)

إِرْهَاقٌ

weekly

أَسْبُوعِيٌّ

empire

إِمَراَطُورِيَّةُ (الجَمْعُ : إِمَراَطُورِيَّاتٌ)

أَنْ .

nominalizer of verbal sentences (see the  
grammatical notes)

حَاوَلَ (المَضَارِعُ : يُحَاوِلُ)

to attempt, to endeavor  
(to do something)

حَتَّىٰ

(before a present-tense verb) until;  
in order to  
grave, serious, dangerous

خَطِيرٌ (الجَمْعُ : خَطِيرُونَ)

medicine

دَوَاءُ (الجَمْعُ : دَوَائِيَّةٌ)

rest (noun)

رَاحَةٌ

to diagnose the disease

شَخْصٌ (المَضَارِعُ : يُشَخَّصُ) المَرْضُ

in order to

كَيْ (لِكَيْ )

(before a present-tense form) in order to

لِـ

written (M.S. adjective)

مَكْتُوبٌ

present (masculine adjective)

مَوْجُودٌ (الجَمْعُ : مَوْجُودُونَ)

to prescribe a medicine to  
(someone)

وَصَفَ (المَضَارِعُ : يَصِفُ) دَوَاءً لِـ

daily (M.S.)

يَوْمِيٌّ

daily, every day (adverb)

يَوْمِيَّا

Grammatical NotesالقواعدA. The nominalizer أن

The student has already encountered situations where أن and its variant إن fit nominal sentences for slots which are usually occupied by nouns. In like manner, أن fits verbal sentences for slots which are usually occupied by nouns. The verb which follows أن is usually a present-tense form:

أريد أن أذهب معك. 'I would like to go with you.'

ليس صعباً أن تعود اليوم. 'It is not difficult for you to return today.'

Notice that after أن, a present-tense verb is always in the subjunctive mood.

The nominalizer أن (or إن) differs from أن in the following ways:

(1) أن (or إن) is followed by a noun (or a noun substitute), while أن is followed by a verb.

(2) The contexts where أن (or إن) occurs usually express fact or declaration, while those where أن occurs usually express wish, desire, or obligation.

B. The forms حتى, لـ, لكنـ, and كيـ

Like أن, the forms حتى, لـ, لكنـ, and كيـ place

the present-tense verbs which they precede in the subjunctive mood.

The forms لَكِنْ ، كَيْ ، وَ لَكِنْ ، are translatable by 'in order to'; depending on the context, the form حَتَّى is translatable by 'until' or 'in order to':

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| كَيْ<br>لَكِنْ<br>حَتَّى | { أَحْضَرَ الْجَمِيعَ .<br>سَأَذْهَبُ إِلَى الْقَاهِرَةَ { لَكِنْ .<br>سَأَبْقَى حَتَّى يَنْتَهِي الْجَمِيعَ . | 'I will go to Cairo in order to attend the meeting.'<br><br>'I will stay until the meeting ends.' |
|--------------------------|--|---|

سَأَبْقَى حَتَّى يَنْتَهِي الْجَمِيعَ .

'I will stay until the meeting ends.'

### C. The forms آباً وَ إِخْوَةٌ

Unlike the corresponding singular forms, the plural forms آباءُ and إِخْوَةٌ never receive -uu, -ii, or -aa as case markers:

jaa'a 'aabaa'uhum. جاءَ آباؤُهُمْ . 'Their fathers came.'

qaabaltu 'aabaa'ahum. قابلتْ آباؤُهُمْ . 'I met their fathers.'

jaa'uu ma9a 'aabaa'ihim. جاءَوا مَعَ آبائِهِمْ . 'They came with their fathers.'

jaa'a 'ixwatuhum. جاءَ إِخْوَتِهِمْ . 'Their brothers came.'

qaabaltu 'ixwatahum. قابلتْ إِخْوَتِهِمْ . 'I met their brothers.'

jaa'uu ma9a 'ixwatihim. جاءَوا مَعَ إِخْوَتِهِمْ . 'They came with their brothers.'

تارين محددة الإجابة

١ - مثال :

هل يريد ابنك أن يحصل على شهادة البكالوريوس ؟  
نعم . يريد ابني أن يحصل على شهادة البكالوريوس .

هل يريد صديقك مقابلة العميد ؟  
هل يريد محمود أن يتزوج هند ؟  
هل يحب بشير أن يرى الأهرام ؟  
هل يريد السيد عدنان أن يكون شرفاً على برام الإذاعة ؟  
هل رفضت سليمي أن تناوش كنعان في الموضوع ؟  
هل يرفض سليم الذهاب إلى المدرسة ؟  
هل يريد فاروق أن يحصل على الماجستير في العلوم الزراعية ؟  
هل ستقبل وداد الدعوة ؟

٢ - مثال :

أراد الفرنسيون أن يقيموا امبراطورية في مصر . ماذا  
ماذا أراد الفرنسيون أن يقيموا في مصر ؟

يرى أن الوضع خطير . هل  
هذه الجريدة أسبوعية . هل

يريد أن يعطي أخيه هدية . مازا  
 اختفت طائرة الاستطلاع . هل  
 الأهرام جريدة يومية . هل  
 وعد بأن يحضر الحفلة غداً . بماذا  
 يريد أن يدرس تاريخ الفراعنة . مازا  
 يريد أن يعمل في مصنع السيارات . هل

مثال :

هل ذكر أسباب استقالته في الرسالة ؟      نعم . ذكر أسباب استقالته في الرسالة .

هل سيد هب إخوتك الى سويسرا ؟  
 هل جاء آباء الطلاب الخمسة ليقابلوا رئيس الجامعة ؟  
 هل سيبيقى اخوتها هنا حتى تنتهي إجازتهم الصيفية ؟  
 هل سيد هب إلى مصر كي يتعلم اللغة العربية ؟  
 هل كتب المقال كي يعرب عن رأيه في مشكلة نقل البترول ؟  
 هل حاول الأستاذ إفهامك الدرس ؟  
 هل الراحة دواه للإرهاق ؟  
 هل وصف الطبيب دواه للمريض ؟  
 هل تحاول الحصول على إجازة مرضية ؟

## ٤ - مثال :

يريد أن يشترك معك في المشروع . هي تريد أن تشارك معك في المشروع .

فعل كل ذلك كي ينال الجائزة . هي  
سيصل الى القاهرة صباح اليوم . هم  
وصل إلى لندن في الغجر . هما  
لن أنم حتى أنتهي من قراءة المقال . هي  
سافر إلى أوربا لكي يدرس الطب . هي  
عرضت نفسي على الطبيب كي يشخص مرضي . أنت  
طلبت من الأستاذ أن يرسل إلي الكتاب . أنت

## ٥ - مثال :

استمر الاجتماع نحو ساعتين . سوف يستمر الاجتماع نحو ساعتين .

قرأ الصفحة المئة من الكتاب .  
رجع الطلاب المئتان من أوربا .  
تخرج في الجامعة هذا العام مئتا طالب .  
عاد الجنود التسع مئة من المعركة .

حضر الحفل ثلاثة مئات شخص .

قرأت الصفحة الخامسة مئة مرتين .

رجعت الطالبات المئتان من أمريكا .

غادر القاعدة ثلاثة مئات جندي وجنديات .

استمر العلاج نحو شهر ونصف شهر .

تحدى الوزير إلى خمس مئات طالب وطالبة .

#### ٦ - مثال :

سوف يبني قصراً بالقرب من ساحل البحر . لم  
لما بين قصراً بالقرب من ساحل البحر .

سوف يشتري الدواة . لم

سوف يذكر للسكرتيرة رغبته في مقابلة العميد . لن

سوف تتقدّم صناعة السيارات في سوريا . لن

سوف يقبل الدعوة . لم

سوف يلحق ابنته بمدرسة خاصة . لن

سوف يدعو الضباط إلى الحفلة . لم

سوف ينتهي المشروع قريباً . لن

سوف تُجرى لها عملية . لم

سوف ندعوهم إلى الحفل . لن

## ٢ - مثال :

أعرف أنَّ الدرس مكتوب بعنابة .

علمتُ أنَّ الوزير موجود في مكتبه .

علموا أنَّه رجل قدير .

ظنَّ أنَّ الدرس صعب .

قال إنَّهنَّ مشهورات .

قال الرئيس إنَّ الوضع سيئٌ وخطير .

قالوا إنَّ الراحة دواء للارهاق .

علمنا أنَّ الخطة قد أخفقت .

قالت إنَّ ثلاثة من إخوتها في الجيش .

## ٨ - مثال :

وصل اليوم .

وصلتُ اليوم .

أنا

هي ، هم ، هنَّ ، أنتَ ، أنتِ ، أنتا ، أنتم ، أنتنَّ ، أنا ، نحن ، هو

## ٩ - مثال :

سوف يحضر الاحتفال . هي  
سوف تحضر الاحتفال . هي

سوف يلّام على عمله . هي  
سوف يُنسى . هم  
سوف يدعون إلى الحفل . هن  
سوف يلّام على إخفاقه . أنت  
سوف ينسى . أنت  
سوف يدعون إلى حفلة الزواج . أنتما  
سوف يلام على هذا الوضع . أنت  
سوف ينسى . أنتن  
سوف يدعون إلى حفلة التخرج . أنا  
سوف ينسى . نحن

## ١٠ - مثال :

حضر الاجتماع حدّاشر معلّماً .  
حضر الاجتماع اتناشر معلّماً .  
حضر الاجتماع حدّاشر معلّماً .  
اناشر

تلّاشر، أربعتاشر، خستاشر، ستّاشر، سبعتاشر، تمنّاشر، تسعمّاشر،  
حدّاشر، اتناشر

## ١١ - أمثلة :

11th بقي في الحفلة حتى الساعة الحادية عشرة مساءً .  
4 سوف تحلق أربع طائرات فوق المدينة .  
The 30 مات الرجال الثلاثون لقلة الطعام .

أشرف الضباط على تنفيذ العمليات العشرين .  
حصل الجنود الثمانية على تصريح بترك القاعدة .  
يعمل في مصنع السيارات مئةً وثلاثة عمال .  
هل تعرف الكلمات الشانين المكتوبة على السبورة ؟  
المديرون التسعة موجودون في مكاتبهم الآن .  
يدرس ستة مواد يومياً .  
الطالبات الأربع عشرة موجودات .  
لها خمسة إخوة .  
حضر الأساتذة السبعة عشر الاجتماع .  
فرّ مئتا شخص من البلاد بسبب الوضع السياسي الستي .  
حلقت طائرتنا استطلاع فوق المعسكر .  
أقرأ ثلاثة مقالات يومياً .  
بعد أن شَخصَ الطبيب المرض وصف للمريض ثلاثة أنواع من الدواء .

١ - مرحبا .

هل ستسافر إلى أمريكا هذا الشهر أم الشهر القادم ؟  
 هل ستسافر إلى أمريكا لكي تدرس التاريخ أم الأدب الإنجليزي ؟  
 هل ستبقى في أمريكا حتى تحصل على شهادة الماجستير ؟  
 هل ستعود بعد ذلك ؟

شكرا .

٢ - السلام عليكم .

متى مرضت اختك ؟  
 هل كان مرضها خطيرا ؟  
 من الطبيب الذي شخص مرضها ؟  
 هل أخذت الدوا، الذي وصفه لها الطبيب ؟

شكرا .

٣ - صباح الخير .

Instructor will furnish appropriate material for this drill.

٤ - ماءُ الخير .

متى غزا نابليون مصر ؟ هل كان يريد أن يقيم إمبراطورية فرنسية فيها ؟  
هل حاول نابليون ضمّ البلاد العربية كلّها إلى فرنسا ؟  
هل نجح في محاولته أم أخفق ؟  
أما زالت فرنسا إمبراطورية حتى الآن ؟  
ما الفرق بين الإمبراطورية والملكة ؟

شـکـرا

٥ - صباح الخير.

ماذا تدرس في الجامعة ؟  
هل تذهب إلى الجامعة يومياً ؟  
أتكون موجوداً في مكتبك بعد الظهر ؟  
متى تعود إلى بيتك عادة ؟

٢ - ماء الخير .

متى ستقام حفلة التخرج ؟  
هل سيدعى آباء المتخرّجين إلى الحفلة ؟

متى وصلتك الدعوة ؟

هل تريدين حضور الحفلة ؟

أتظنين أنّ الحفلة ستكون ممتعة ؟

شكرا .

٧ - مرحبا .

متى اعتقل رجال الأمن الجاسوس ؟

هل كانت الأسرار التي حصل عليها خطيرة ؟

هل اعتقل حين كان يحاول الحصول على تلك الأسرار ؟

شكرا .

٨ - استبدل ب الكلمات الجمل التالية و تراكيبيها كلمات و تراكيب متنوعة دون أن

تفيد المعنى :

يأخذ العريف الدواء ثلاثة مرات كل يوم .

هل أستاذ التاريخ هنا اليوم ؟

بيوـت صديقـي الـدراـسـةـ فـيـ أمرـيـكاـ .

أرغـبـ فـيـ درـاسـةـ التـارـيخـ الـمـصـرـيـ الـقـدـيمـ .

حضر الطلاب الاحتفال وحضر مع كل طالب منهم أبوه .

لالأستاذ فكري أخ في مصر واثنان في لبنان .

سوف نبقى هنا حتى ينتهي الأسبوع .

عرف الطبيب مرض ابني .

يعقد مجلس الوزراء جلسة كل أسبوع .

قال الطبيب إن أخي مريضه بسبب العمل الكثير وانتها في حاجة إلى الراحة .

يود ابني الالتحاق بالجامعة .

سيذهب إلى أمريكا للدراسة في جامعة هارفارد .

٩ - استعمل كلا من الأفعال التالية بدون حرف جر ، ثم استعمله مع أحد حروف الجر التي تجدها في بداية هذا التررين :

في ، عن ، من ، على ، لـ ، بـ ، إلى

وصف ، قضى ، أعد ، طلب ، أعلن ، نفذ

١٠ - استعمل كلا من المصادر التالية في جملة ثانية :

إرهاق ، محاولة ، تشخيص ، استطلاع ، دعوة ، وصف ، انتهاء ، تنفيذ ، تصريح ، إلهاق ، تحليق ، استمرار ، تقدّم

١١ - أضف إلى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة ثانية :

امبراطورية ، راحة ، آباء ، موجودون ، حتى ، أسبوعي ، خطير ، ب يريد ، أن ، صناعة ، استمر ، حدasher ، يحلق ، عطية

**موضع الحديث : مستشفى الجامعة**

يستعد الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

|              |                    |         |                    |
|--------------|--------------------|---------|--------------------|
| عليَّ        | عرض ( يعرض )       | جُثُيد  | واجب               |
| حتَّى        | وصف ( يصف )        | مُوجَود | آباءٌ              |
| منذ          | كان ( يكون )       |         | طَبِيبٌ ( أطباءٌ ) |
| لِكَنْ       | وضع ( يضع )        |         | دواءً ( أدوية )    |
| أَنْ         | اطمأنَّ ( يطمئنَ ) |         | بداية              |
| لِ ( = لكي ) |                    |         | صَحة               |
|              |                    |         | عناية              |
|              |                    |         | نظافة              |
|              |                    |         | خُطَّة             |
|              |                    |         | ستوى               |
|              |                    |         | دُولَة             |

(١) لماذا عرضت نفسى على الطبيب ؟

(٢) متى ذهبت إلى المستشفى ؟

(٣) هل الطبيب الذي عرضت نفسى عليه صديقى ؟

(٤) لماذا تحدث الطبيب إلى بشأن عمه ؟

(٥) ماذا اقترح الطبيب علىّ ؟

(٦) متى يكون الطبيب موجوداً في بيته ؟

(٧) ماذا طلب إلى الطبيب في نهاية المقابلة ؟

(٨) هل استمتع نابليون بحياته ؟ لماذا ؟

Dictionary Exerciseتمرين على استعمال القاموس

Each of the following sentences contains an underlined word.  
Look up that word in the dictionary, and select the meaning which suits the context.

إرادة الله فوق كل إرادة.

التكلف سبب في هذه الآلام.

الراحة أفضل علاج لك.

الجهل أكبر عدو للشعوب.

الصبر جميل.

مسؤولية رئيس الجمهورية عظيمة.

أبحث عن بيت لإيجار.

Lesson 95

New Features in the Presentation Drills

1, 2. The rule is stated at the end of each exercise.

3 - 9. Producing the imperative form from the second-person jussive form.

الدرس السادس والتسعمونLesson 95Presentation Drillsالشرح

١ - (أنتَ لم) ~~كُلْم صديقَكِ~~ .      كُلْم صديقَكِ .  
 (أنتَ لم) ~~كَاتِب أخاكِ~~ .      كَاتِب أخاكِ .  
 (أنتَ لم) ~~قُمْ بواجبِكِ~~ .      قُمْ بواجبِكِ .

The imperative form is produced by dropping the prefix of the second-person jussive forms.

٢ - (أنتَ لم) ~~أذْرُس درسَكِ~~ .      قالَ أذْرُس درسَكِ .      ذَرْس .  
 (أنتَ لم) ~~ازْجِنْ إلى بيتكِ~~ .      قالَ ازْجِنْ إلى بيتكِ .      زَجْنَ .  
 (أنتَ لم) ~~أغْمَلْ واجِبكِ~~ .      قالَ أغْمَلْ واجِبكِ .      غَمْلَ .

An imperative form which begins with two consonants receives either /'u-/ or /'i-/ in utterance-initial positions: it receives /'u-/ when the two consonants in question are followed by /u/; otherwise it receives /'i-/.

٣ - (١) تَكْتُب ~~—~~ كُتْبَ .      قالَ تَكْتُب درسَكِ .      تَكْتُب درسَكِ .  
 تَكْتُبَ ~~—~~ كُتْبَ .      قالَ تَكْتُبَ درسَكِ .      تَكْتُبَ درسَكِ .  
 تَكْتُبَا ~~—~~ كُتْبَا .      قالَ تَكْتُبَا ذَرْسَكَا .      تَكْتُبَا ذَرْسَكَا .

|                                |                                     |                        |
|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| أَكْتُبُوا دَرَسَكُ .          | قَالَ أَكْتُبُوا دَرَسَكُ .         | تَكْتُبُونَ — كُتُبَا  |
| أَكْتُبُنَ دَرَسَكَنَ .        | قَالَ أَكْتُبُنَ دَرَسَكَنَ .       | تَكْتُبُنَ — كُتُبَنَ  |
| إِعْرِفْ نَفْسَكُ .            | قَالَ إِعْرِفْ نَفْسَكُ .           | تَعْرِفَ — عِرْفَ      |
| إِعْرِفِي نَفْسَكُ .           | قَالَ إِعْرِفِي نَفْسَكُ .          | تَعْرِفِي — عِرْفِي    |
| إِعْرِفَا نَفْسِكَمَا .        | قَالَ إِعْرِفَا نَفْسِكَمَا .       | تَعْرِفَا — عِرْفَا    |
| إِعْرِفُوا أَنْفَسَكُمْ .      | قَالَ اعْرِفُوا أَنْفَسَكُمْ .      | تَعْرِفُوا — عِرْفُوا  |
| إِعْرِفَنَ أَنْفَسَكَنَ .      | قَالَ اعْرِفَنَ أَنْفَسَكَنَ .      | تَعْرِفَنَ — عِرْفَنَ  |
| إِفْتَحْ بَابَ الْمَكْتَبِ .   | قَالَ افْتَحْ بَابَ الْمَكْتَبِ .   | تَفْتَحَ — فُتْحَ      |
| إِفْتَحِي بَابَ الْمَكْتَبِ .  | قَالَ افْتَحِي بَابَ الْمَكْتَبِ .  | تَفْتَحِي — فُتْحِي    |
| إِفْتَحَا بَابَ الْمَكْتَبِ .  | قَالَ افْتَحَا بَابَ الْمَكْتَبِ .  | تَفْتَحَا — فُتْحَا    |
| إِفْتَحُوا بَابَ الْمَكْتَبِ . | قَالَ افْتَحُوا بَابَ الْمَكْتَبِ . | تَفْتَحُوا — فُتْحُوا  |
| إِفْتَخَنَ بَابَ الْمَكْتَبِ . | قَالَ افْتَخَنَ بَابَ الْمَكْتَبِ . | تَفْتَخَنَ — فُتْخَنَ  |
| عَلِمْ صَدِيقَكُ .             | قَالَ عَلِمْ صَدِيقَكُ .            | (ب) تَعْلَمْ — عَلْمَ  |
| عَلِيَّ صَدِيقَكِ .            | قَالَ عَلِيَّ صَدِيقَكِ .           | تَعْلِمِي — عَلِيٌّ    |
| عَلَّمَا صَدِيقَكَا .          | قَالَ عَلَّمَا صَدِيقَكَا .         | تَعْلَمَا — عَلَّمَا   |
| عَلَّمُوا صَدِيقَكُمْ .        | قَالَ عَلَّمُوا صَدِيقَكُمْ .       | تَعْلَمُوا — عَلَّمُوا |
| عَلَّمَنَ صَدِيقَكَنَ .        | قَالَ عَلَّمَنَ صَدِيقَكَنَ .       | تَعْلَمَنَ — عَلَّمَنَ |

( كرر التررين مستخدماً صيغ المخاطب المجزومة من الأفعال التالية : يقابل ، يتكلّم ، يتغافل ، يشترك ، يستقبل )

|                      |  |
|----------------------|--|
| ٤ - تَعْذِيزٌ — عَذْ | قالَ عِذْ بِحَلِّ الْمُشَكَّلةِ . عِذْ بِحَلِّ الْمُشَكَّلةِ .     |
| تَعْدِي — عِدْ       | قالَ عِدْي بِحَلِّ الْمُشَكَّلةِ . عِدْي بِحَلِّ الْمُشَكَّلةِ .   |
| تَعِدَا — عِدَا      | قالَ عِدَا بِحَلِّ الْمُشَكَّلةِ . عِدَا بِحَلِّ الْمُشَكَّلةِ .   |
| تَعِدُوا — عِدُوا    | قالَ عِدُوا بِحَلِّ الْمُشَكَّلةِ . عِدُوا بِحَلِّ الْمُشَكَّلةِ . |
| تَعِذَنَ — عِذَنَ    | قالَ عِذَنَ بِحَلِّ الْمُشَكَّلةِ . عِذَنَ بِحَلِّ الْمُشَكَّلةِ . |

( كرر التررين مستخدماً صيغ المخاطب المجزومة من الفعلين التاليين : يضيع ، يستوقف )

|                         |  |
|-------------------------|--|
| ٥ - تَفْعِيلٌ — فَعْ    | قالَ فَعْ قَبْلَ الظَّهَرِ . فَعْ قَبْلَ الظَّهَرِ . |
| تَغْوِيرٌ — غَوْ        | ..... ..... . . . . .                                |
| تَعْوِيدٌ — عَوِيدٌ     | ..... ..... . . . . .                                |
| تَعْوِيدُوا — عَوِيدُوا | ..... ..... . . . . .                                |
| تَعْذِيزٌ — عَذْ        | ..... ..... . . . . .                                |

( كرر التررين مستخدماً صيغ المخاطب المجزومة من الأفعال التالية : يسـير ، يـنـام ، يـعـادـى ، يـختار ، يـستـعـيد )

|     |                  |                          |
|-----|------------------|--------------------------|
| ٦ - | تَذَعْ → نَعْ    |                          |
|     | تَذَعِي ←        | تَذَعْ . . . . .         |
|     | تَذَعُّوا ←      | تَذَعُّوا . . . . .      |
|     | تَذَعُّوا ←      | تَذَعُّونَ . . . . .     |
|     | تَذَعِي ←        | تَذَعِي . . . . .        |
|     | تَذَعُّوا ←      | تَذَعُّوكَمْ . . . . .   |
|     | تَذَعِي ←        | تَذَعِيكَمْ . . . . .    |
|     | تَذَعُّوكَمْ ←   | تَذَعُّوكَمْ . . . . .   |
|     | تَذَعِي ←        | تَذَعِيكَكَمْ . . . . .  |
|     | تَذَعُّوكَكَمْ ← | تَذَعُّوكَكَمْ . . . . . |

) كرر التعبيرين مستخدما صيغ المخاطب المجزومة من الأفعال التالية :

يُقْضِي ، يُنْسَى ، يُسْتَقْبَلُ ، يُعَادِي ، يُشْتَرِي ، يُسْتَفْتَنُ )

|     |                         |       |       |
|-----|-------------------------|-------|-------|
| ٢ - | تَخْلِيَةً — تَخْلِيَةً | ..... | ..... |
|     | .....                   | ..... | ..... |
|     | .....                   | ..... | ..... |
|     | .....                   | ..... | ..... |
|     | .....                   | ..... | ..... |

) كرر التعرين مستخدماً صيغ المخاطب المجزومة من الأفعال التالية :

يَفْرَرُ ، يَنْتَهِيُ (

|                   |                         |                              |
|-------------------|-------------------------|------------------------------|
| عَرْقِلْ عَمَهُ . | قَالْ عَرْقِلْ عَمَهُ . | - ۸<br>تُعَرْقِلْ → عَرْقِلْ |
| .....             | .....                   | ..... تُعَرْقِلِي → ..       |
| .....             | .... ..                 | .... تُعَرْقِلَا → ..        |

..... تُعْرِفُوا ← .....  
 ..... تُعْرِفُنَ ← .....

( كسر الترير مستعملاً صيغ المخاطب المجزومة من " يترجم " )

|                             |                                   |   |
|-----------------------------|-----------------------------------|---|
| ..... اطْمَئِنَّ عَلَيْهِ . | ..... قَالَ اطْمَئِنَّ عَلَيْهِ . | ٩ - تَطْمَئِنَّ → اطْمَئِنَّ عَلَيْهِ . |
| .....                       | .....                             | تَطْمَئِنِي → .....                     |
| .....                       | .....                             | تَطْمَئِنَا → ...                       |
| .....                       | .....                             | تَطْمَئِنُوا → ...                      |
| .....                       | .....                             | تَطْمَئِنَنَ → ...                      |

\* ١٠ - حَوْلَ أَفْعَالِ الْجَمْلِ التَّالِيَةِ مِنَ الْمُضَارِعِ إِلَى الْأَمْرِ وَأَحْدِيثِ فِي كُلِّ جَطَّةِ مَا يَسْتَدِعُهُ ذَلِكَ مِنْ تَغْيِيرٍ :

(أنتِ) تَكْتُبِينَ مَقَالًا كُلَّ أَسْبَعٍ .

(أنتِ) تَقْرَأُ مَقَالًا كُلَّ أَسْبَعٍ .

(أنتما) تَجْلِسَانَ وَرَاهُ الأَسْتَاذُ .

(أنتم) تَرْكُونَ كِتَبَكُمْ فِي الصَّفَّ .

(أنتنَ) تَدْرِسُنَ التَّارِيخَ .

(أنتِ) تَسْاعِدِينَ الطَّالِبَ .

(أنتم) تَسْتَعِيُونَ لِشَرْحِ الأَسْتَاذِ .

(أنتنّ) تصفن الآثار التي شاهدتنها .

(هم) يغيبون عن الاجتماعات .

(أنت) تقضي الصيف في لبنان .

(أنتا) تستوردان السيارات من أوروبا .

(أنتم) تشكون الأستاذ .

(أنتنّ) تسعين في حل المشكلة .

(أنتا) ترجمان الكتاب .

(أنتم) تطمئنون إلى رأي الأستاذ .

### Passage for Memorization

نـصـلـلاـسـتـظـهـار

استظهر النعّالى مستعينا بالعناصر التي تجدها بعد النعّ:

## واشنطن في السابع والعشرين من يونيو عام ١٩٧٣

صدیق کنعان ،

وصلتني صباح اليوم الرسالةُ التي تعرّبُ فيها عن رغبتك في القدوم  
إلى أمريكا للحصول على شهادةِ الدكتوراه . تستفهمُ في رسالتك عن شروطِ السفرِ  
إلى أمريكا وعن شروطِ الالتحاق بالجامعاتِ الأمريكية ، ورأيي أنَّ سفارتنا في بيروت  
أعلمُ بذلك .

إذْهَبْ إِذْنَ إِلَى سُفَارَةِ الْوَلَايَاتِ الْمُتَّحِدَةِ بِبَرْوَتْ ، وَأَذْكُرْ  
لِسْكَرْتِيرِيَّةِ السُّفَارَةِ رُغْبَتِكَ فِي الالْتِحَاقِ بِجَامِعَةِ أَمْرِيَكَيَّةِ ، ثُمَّ أَطْلُبْ مُقَابِلَةَ  
الْمَوْظِفِ الْمَسْؤُلِ ، وَحِينَ تَقَابِلَهُ حَدَّثْهُ عَنِ الشَّهَادَاتِ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا  
وَالْمَوَاءَ الَّتِي تَرِيدُ أَنْ تَدْرُسَهَا فِي أَمْرِيَكَا ، وَأَسْتَفِهُمْ مِنْهُ عَنْ شُرُوطِ السَّفَرِ إِلَى  
الْوَلَايَاتِ الْمُتَّحِدَةِ ، وَأَخْتَرْ بِسَاعِدَتِهِ جَامِعَةَ أَمْرِيَكَيَّةَ نَسَائِيهِ .

وقد ذكر قدم طلب التحاق إلى الجامعة التي تختارها .

أرجو أن أراك في الولايات المتحدة قريباً.

حدائق

رٹشارڈ جانسون

العناصر:Outline

- ١ - وصلتني - الأسبوع الماضي - قدم - الدكتوراه .
- ٢ - تستفهم - شروط السفر - شروط الاتصال -رأيي .
- ٣ - إنْهَبْ - سكريبتة - مقابلة - الشهادات والمواد - شروط السفر - جامعة مناسبة .
- ٤ - رسالة - طلب الاتصال .
- ٥ - أراك .

Questions on the Passageأسئلة على النص المخصص للاستظهار

- ١ - لماذا كتب كنعان رسالة الى صديقه رتشارد جانسون ؟
- ٢ - أين كنعان الان ؟ وأين رتشارد ؟
- ٣ - هل رتشارد أمريكي ؟
- ٤ - هل طلب رتشارد جانسون من صديقه الذهاب إلى السفارة الأمريكية ؟  
ماذا طلب منه أن يفعل هناك ؟

Vocabulary Listالمفردات

better informed (M.S. comparative adjective) about

**أَعْلَمُ بِ**

provision, condition, stipulation

**شَرْطٌ (الجمع: شُرُوطٌ)**

responsible (M)

**سَنْوُولٌ (الجمع: سَنْوُولُونَ)**

the officer in charge (non-military)

**الْمَوْظِفُ الْمَسْؤُولُ**

the officer in charge (military)

**الضَّابِطُ الْمَسْؤُولُ**

appropriate, suitable, adequate (M)

**مُنَاسِبٌ (الجمع: مُنَاسِبُونَ)**

Grammatical Notesالقواعد

## The imperative form

As was explained and illustrated in the presentation drills, the imperative form is produced by dropping the prefix of the second-person jussive form. An imperative form which begins with two consonants receives either /'u-/ or /'i-/ in utterance-initial positions: it receives /'u-/ if the two consonants in question are followed by /u/; otherwise it receives /'i-/.

The above rule does not apply to two sets of triliteral verbs: those of Measure IV (e.g., جَهَّ 'to bring'), and those of Measure I which have a glottal stop as the first radical (e.g., أَخْ 'to take'). The two exceptions will be discussed in the next two lessons.

١ - مثال :

كَلِمِ الْوَزِيرِ بِشَأْنِ الْمُشَكَّلةِ . كَلِمِ الْوَزِيرِ بِشَأْنِ الْمُشَكَّلةِ .

ادرسوا الجزء الأول من الكتاب . ادرسوا

ارجعوا إلى المعسكر . ارجعوا

اكتبي الرسالة . اكتبي

افتح باب المكتب . افتحي

عَلَّمُهُمُ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ . عَلَّمُهُمُ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .

عُودَا قَبْلَ السَّاءِ . عُدْنَ

اعرف نفسك . اعرفي

اشرب ماً مع الدواء . اشربوا

استمعاً للنشرة الإخبارية . استمعون

ادرسن هذا الكتاب . ادرسا

٢ - مثال :

اطئننا عليه . اطئننا عليه .

ادعُ الطالبات . ادعوا

عُودَا بَعْدَ الظَّهَرِ . عُودَا

قابلني أمّا مكتب الأستاذ . قابلبني

قومي بواجبك . قُنْ

استقبل السفير في المطار . استقبلوا

عرقل جهود العدو . عرقلـا

اسعى في حل المشكلة . اسعينـ

اقضِ الصيف هنا . اقضـا

اجلس وراء الأستاذ . اجلسـ

اقرأ مقالاً كل شهر . اقرأـا

مثال : ٣ -

كُل طعامك . تفاحتـك

اذكر رأيك في الرسالة . في الاجتماع

استفهمي عن شروط القبول في الجامعة . الكليةـ

اطلبـا مقابلة الموظف المسؤول . الموظفينـ

التحق بهذه الجامعة . الكليةـ

افتحي الباب يا سليمـة . الكتابـ

اعرف نفسك . عدـوك

عودـا قبل الظهر . منتصف الليلـ

ادفعـ الغرامـة قبل المـساء . الـظهرـ

عذنَ بحضور الحفلة . الاحتفال

قُمْ بواجبك يا محمود . علي

٤ - مثال :

ادرس درسك . ادرس درسك .

ادرسي درسك . ادرسي

ادرسا ، ادرسوا ، ادرسن ، ادرس ، ادرسي

٥ - مثال :

اتفق معه على شروط البيع . سوف يتفق معه على شروط البيع .

اتصل بالموظف المسؤول تليفونياً .

أوقفن شرطي المرور .

استوردا السيارات من أوروبا .

هبطت الطائرة في مطار القاعدة .

استغرق تنفيذ المشروع سنوات طويلة .

استوجب التخصص في هذه المادة دراسة طويلة .

استوجبت المخالفة دفع غرامة كبيرة .

استوجب الخلاف تقديم استقالته .

٦ - مثال :

هل وعد بوظيفة مناسبة ؟      وعد بوظيفة مناسبة .

ترك وحده في البيت .

عرفت بمعارضتها لسياسة الاستعمار .

وعدا بعمل مناسب .

ترك وحدها في المدرسة .

عرفوا بمعارضتهم لسياسة الرئيس .

وعيّن بجائزة .

وعدنا بهدية .

وعدا بوظيفة مناسبة .

المحافظة على الأمن من واجبات رجال الشرطة .

٧ - مثال :

أليس أستاذكم قديراً ؟ بلى .      أستاذنا قدير .

ألا زلت موظفاً بالشركة ؟ نعم

أليسوا مسؤولين عن حفظ الأمن ؟ بلى

أليست شروط القبول في الجامعة معروفة ؟ بلى  
 هل راتبك كبير ؟ نعم  
 ألا زال مريضا ؟ بلى  
 هل رجعن من الخارج ؟ لا  
 أليس خالك موظفاً كبيرا ؟ نعم  
 ألا زلت تدرس في تلك المدرسة ؟ بلى  
 أليس نهر النيل طويلا ؟ بلى  
 هل حصل على تصريح باستيراد السيارات الأوروبية ؟ نعم  
 أليس الوصول إلى اتفاق أمراً محتملاً ؟ نعم  
 أليس السيد عدنان أعلم الموظفين بهذا الأمر ؟ نعم

مثال :

سوف ينسى الواجب . لن

سوف يدرس كثيراً . لم  
 سوف يشتري بيته . لم  
 سوف ت safر والدتي إلى الخارج . لن  
 سوف يرضي بهذا الراتب . لن  
 سوف يرون الفيلم الجديد . لم  
 سوف تعيقان هنا . لن  
 سوف يدرسن في هذه الجامعة . لن

سوف أعمل واجبي . لم  
 سوف تنسون المعهد . لن  
 سوف نعرقل جهوده . لن  
 سوف يطمئن إلى رأي الطبيب . لم  
 سوف تأتي وداد . لن  
 سوف يسعى في الحصول على وظيفة . لم  
 سوف يبني قصراً بالقرب من ساحل البحر . لن

### ٩ - أمثلة :

first

4

The 6

هذا هو الجزء الأول من الكتاب .  
 قابلت أربعة مراسلين في مكتب الأستاذ .  
 تحدثنا إلى الموظفات الست اليوم .  
 رجع سُتْ مائة وتسعة وسبعين جندىاً من المعسكر .  
 تعلّموا مائة وثلاثة وخمسين كلمةً جديدة .  
 سافر مائة وأربعة طلاب إلى الخارج .  
 أرسلوا خمس مائة وخمسة وخمسين جندىاً إلى المعسكر .  
 حضر المؤتمر مئتان وأثنان وعشرون متذوباً .  
 سافرت السيدات المائة والثلاثين أمس .  
 درسنا الدروس الخمسين اليوم .  
 على سطح حاملة الطائرات الآن أقلُّ من عشرين طائرة .

وصلت سرعة السفينة إلى سبع وسبعين عقدة .

العمال المئة والعشرون في اجتماع مع رئيس الشركة .

قرأت الصفحة المئة والخمسة والثلاثين .

كتب المعلم سبع عشرة كلمة جديدة على السبورة .

في الصفحة الثلاث مئة والحادية عشرة صورة للرئيس .

كتب الصحفي خمسة عشر مقالاً هذا العام .

تحدّثنا إلى مئة وثلاثة أشخاص .

أرسلوا أربع مئة جندي وجنديين إلى المعركة .

Free Selection Drillsتَعْرِين مُتَعَدِّدَةُ الإِجَابَةِ

١ - السَّلَامُ عَلَيْكُمْ .

فِي أَيِّ جَامِعَةٍ تَدْرِسُ الآن؟ فِي أَيِّ مَارْجٍِ تَتَخَصَّصُ؟

هَلْ سَبَقَ فِي تَلْكَ الجَامِعَةِ حَتَّى نِهايَةِ الْعَامِ الْدَّرَاسِيِّ الْحَالِيِّ؟

بِأَيِّ جَامِعَةٍ سَتَلْتَحِقُ لِلْحُصُولِ عَلَى الدَّكْتُوْرَاَتِ؟

أَتَظَنَّ شُرُوطَ الْقِبُولِ فِي تَلْكَ الجَامِعَةِ مُنَاسِبَةً لَكَ؟

شَكْرًا .

٢ - صَبَاحُ الْخَيْرِ .

The instructor should establish a minimum of four questions to cover this drill.

شَكْرًا .

٣ - مَرْحَبًا .

فِي أَيِّ فَصِيلَةِ أَنْتَ؟

كم جندياً في فصيلتك ؟

من قائد فصيلتك ؟

من المسؤول عن العمليات العسكرية التي تقوم بها الفصيلة ؟

شكراً .

٤ - معاً الخير .

إلى من تحدثت عن رغبة أخيك في الالتحاق بالجامعة الأمريكية ؟

هل أعلمك بشروط القبول ؟

هل قدم أخوك طلب الالتحاق ؟

في أيّ مادة يريد أخوك أن يتخصص ؟

هل ترى الجامعة الأمريكية أنساب الجامعات لهذا الفرع من التخصص ؟

شكراً .

٥ - مرحباً .

متى استقال الأستاذ سليم من عمله في إذاعة صوت أمريكا ؟

هل كان مسؤولاً عن الإذاعات العربية ؟

ما هي شروط العمل بإذاعة صوت أمريكا ؟

هل يُعرب مذيعو صوت أمريكا عادة عن وجهة نظر الحكومة الأمريكية ؟

شكراً .

## ٦ - صباح الخير .

هل يسير الله الناس أم يخ perpetr هم ؟  
 أي الطريقين أسهل : طريق الخير أم طريق الشر ؟  
 في أي طريق يسير أكثر الناس ؟  
 هل كل شخص مسؤول عن عمله ؟  
 ما الذي يناله الذين يسيرون في طريق الخير ؟ وماذا ينال الذين يسيرون  
 في طريق الشر ؟  
 شـكراً .

٧ - مثال : الأستاذ : اطلب من فريد أن يفتح الباب .  
 الطالب : افتح الباب .

اطلب من سميحة أن تكلم صديقها بالتلفون .  
 اطلب من صديقك نجيب أن يكتب رسالة إلى فريد .  
 اطلب من طلابِ صفك أن يدرسو الدرس الخاص اليوم .  
 اطلب من ابن عمك أن يعود إلى البيت قبل الساعة التاسعة مساءً .  
 اطلب من هاتين التلميذتين أن تقضيا اليوم هنا .  
 اطلبني من فكري أن يكتتب أخاه .  
 اطلب من زميلك أن يقوم بواجبه .  
 اطلب من أصدقائك أن يسمعوا في حل المشكلة .  
 اطلب من الطالبين أن يعودوا إلى المدرسة بعد الظهر .

اطلب من التلميذات أن يدعون الأستاذة إلى الحفل .

اطلب من أصدقائك أن يستقبلوا العميد في المطار .

٨ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيها كلما ي وترأكيب متنوعة دون أن

تغيّر المعنى :

الدكتور سليم أكثر الأئمّة معرفة بالتاريخ المصري القديم .

اختلفت السكرتيرة مع رئيسها وتطلب ذلك تقدّيم استقالتها .

قال الوكيل للموظفين "أرجو أن تحضروا في الساعة الثامنة من صباح غد" .

يتطلّب الالتحاق بالجامعات الأمريكية معرفة اللغة الإنجليزية .

أقلعت أنس السفينة الأمريكية التي تحمل الطائرات .

أعرب السفير عن رأي حكومته في المشكلة .

قرأت مئة صفحة من الكتاب أنس ، وقرأت أربع صفحات أخرى اليوم .

٩ - استعمل كلاً من الأفعال التالية بدون حرف جر ، ثم استعمله مع أحد حروف

الجر التي تجدها في بداية هذا التمرين :

إلى ، لي ، على ، به ، في ، من

يكتب ، يساعد ، يجد ، يستورد ، يعود ، يقضي ، يدعو

١ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

اتصال ، استيراد ، اتفاق ، هبوط ، مخالفة ، مرور ،  
محافظة ، تعلم ، حل ، عرقلة

٢ - أضف إلى كل من المفردات التالية ما يناله من كلمات ، ثم استعمل كلّ  
كلمة في جملة تامة :

أعلم بـ ، الكتاب المئة والواحد ، اكتب ، عذ ، حلّ ، يَرَ ،  
سفينة ، نهر ، وجهة نظر ، بلى ، قوات ، عادل

**موضوع الحديث :** إعلان عن حاجة شركة أرامكو إلى موظفين

يستعدُ الطالبُ لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعينُ الطالبُ في استعدادِه بما يشاءُ من الكلماتِ التي يعرفُها وخاصةً الكلماتِ الآتية :

|    |                 |       |       |
|----|-----------------|-------|-------|
| أن | أراد ( يريد )   | مسؤول | شروط  |
| لـ | التحق ( يلتحق ) | مناسب | وظيفة |
| بـ | اذهب            | جامعة | طلب   |
| لـ | قابل            |       | شهادة |
|    | تحدّث           |       |       |
|    | اكتب            |       |       |
|    | استخدم          |       |       |
|    | اتصل            |       |       |
|    | عند             |       |       |
|    | صف              |       |       |
|    | اسْنَع          |       |       |

نص للقراءةReading Exercise

اقرأ النص التالي (ستعيينا بالقاموس) ثم أجب على الأسئلة المتعلقة به :

نشرت صحف دشّق ساً، أمن بياناً لوزير الحرب قال فيه إن العدو يقوم بعمليات حربية على الحدود السورية . وجاء في البيان أن قيام الحرب خلال هذا الأسبوع محتسلم جداً . وقد تحدث الوزير إلى الشعب من طريق الإذاعة صباح اليوم ، وطلب من كلّ سوري أن ينفذ التعليمات الآتية :

أولاً : استمِع للبيانات التي ستُبعها الحكومة في الوقت المناسب .

ثانياً : قاطِنْ إذاعات الأعداء ، واستمِع للإذاعات الوطنية فقط .

ثالثاً : استفِهم من مكتب الأمن عن كلّ أمرٍ يضُعُّ عليك فهو .

رابعاً : اخْرُجْ الاجتماعات التي تُدعى إليها .

خامساً : تَعَاوَنْ مع رجال الموليس في المحافظة على الأمن والنظام .

سادساً : اطمئن إلى أنَّ المسؤولين سيقومون بواجبهم .

وقد أنهى الوزير بيانه بقوله : "لقد طلبنا من مجلس الأمن أن ينظر في المشكلة فوراً ."

Questionsأسئلة

- (١) متى أذيع بيان الوزير السوري ؟
- (٢) متى تحدث الوزير إلى الشعب السوري ؟ ماذا أعلن الوزير إلى الشعب ؟
- (٣) هل ستذيع الحكومة بيانات أخرى في المستقبل ؟
- (٤) هل طلب الوزير من الشعب الاستماع لإذاعات العدو ؟
- (٥) هل قال الوزير شيئاً آخر ؟

Lesson 96New Features in the Presentation Drills

- 1, 2. The imperative of Measure IV from non-assimilated triliteral verbs.
3. The imperative of Measure IV from assimilated triliteral verbs.
4. The use of the relative pronouns      مَن    and      مَا .
7. The vocabulary items      اَحْدَى & اَحْدَد , (يَصَارِق) صَارَقَ  
 (When in construct with a following form),      اَحْدَى & اَحْدَد  
 when not in construct with a following form,      اُرْغَبَ فِي , ضَّ  
 (adjective) ، اَعَادَ (يَعِيدَ)
9. The vocabulary items      فِي الْقَرِيبِ الْعَاجِلِ , عَاجِلٌ , زَخِيرَةٌ  
 (قَرَاءً) قَارِئٌ , صَادِقَةٌ , (شَيْوَعَيْتُونَ) شَيْوَعَيْتَ , الْاتِّحَادُ السُّوفِيَّيْتِي

## الدرس السادس والتسعون

Lesson 96Presentation Drillsالشرح

أَنْقَذَ حِيَاةَ الْمُرِيفِ .

١ - أَنْقَذَ — ~~أَنْقَذَ~~

أَلْعَقَ ابْنَكَ بِالجَامِعَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ .

~~أَلْعَقَ~~ — أَلْعَقَ

أَخْضَرَ كُتُبَكَ مَعَكَ .

~~أَخْضَرَ~~ — أَخْضَرَ

أَنْقَذَ حِيَاةَ الْمُرِيفِ .

٢ - أَنْقَذَ — ~~أَنْقَذَ~~

أَنْقَذَتِي حِيَاةَ الْمُرِيفِ .

~~أَنْقَذَتِي~~ — أَنْقَذَتِي

أَنْقَذَاهَا حِيَاةَ الْمُرِيفِ .

~~أَنْقَذَاهَا~~ — أَنْقَذَاهَا

أَنْقَذُوهَا حِيَاةَ الْمُرِيفِ .

~~أَنْقَذُوهَا~~ — أَنْقَذُوهَا

أَنْقَذْنَاهَا حِيَاةَ الْمُرِيفِ .

~~أَنْقَذْنَاهَا~~ — أَنْقَذْنَاهَا

١) كثر التمرين مستعملًا صيغ المخاطب المجزومة من الأفعال التالية : يُلْحِقُ  
يُخْضِرُ ، يَقِيمُ ، يَخْيِفُ ، يَذْبِعُ ، يَعْدِدُ ، يُخْبِرِي ، يُعْطِي ، يُلْقِي ، يُعِدَّ (

أوقف هذا الشرطي .

أوقف

~~توقف~~

٣

أيقفي هذا الشرطي .

أيقفي

~~توقف~~

٤

أوقفا هذا الشرطي .

أوقفا

~~توقفوا~~

٥

أوقفوا هذا الشرطي .

أوقفوا

~~توقفوا~~

٦

أوقفن هذا الشرطي .

أوقفن

~~توقفن~~

٧

٤ - أعرف الشخص الذي في البيت .  
أعرف من في البيت .  
أعرف الأشخاص الذين في البيت .

رأيت شيء الذي في المكتب .  
رأيت مَا في المكتب .  
رأيت أشياء التي في المكتب .

هل سمعت ما قاله الأستاذ اليوم بشأن مشكلة التعليم؟ هل تافق على ما قاله؟

هل من هنا أصد قاؤك؟

يقال إن من يشرب من ماء النيل يعود إلى مصر. ما رأيك في هذا القول؟

أغطني ما في يدك.

\* هـ - الأستاذ : سوف تُلْحِقُ ابْنَكَ بِالجَامِعَةِ.

الطالب : أَلْعِقُ ابْنَكَ بِالجَامِعَةِ.

سوف تُنقذُ وَنَفْرَاءَ مِنَ الْمَوْتِ.

سوف تُلْحِقُ ابْنَكَ بِهَذِهِ الْمَدْرَسَةِ.

سوف تُخْرِجُ سِيَارَتَكَ.

سوف تُقيمُ حفل استقبال لوكيل الوزارة.

سوف تُعْظِّمُ يَانِ الطَّلَابِ دِرْسَاً كُلَّ يَوْمٍ.

سوف تُلْقِي مَحَاضِرَةً هَذَا الْمَسَاءَ.

سوف تُعدُّ بَيْنَ التَّقْرِيرِ.

سوف تُوقِّعَا الشَّرْطَيْنِ.

سوف تُوقِّيْنَ سِيَارَتَكَ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ.

\* ٦ - الأستاذ : اكتب درسك .

الطالب : اكتب درسي .

أحق ابنتك بالجامعة .

أعيداً الكتاب إلى .

أقيموا في القاهرة عاماً آخر .

أنقذ حياة ابني .

أوقفوا هذا الرجل .

أعطي أخاك هذا الكتاب .

أعداً تقريراً عن المشروع .

أعدوا أنفسكم للامتحان .

٧ - صار صديقاً لي . = صار قريني .

صار قُتُّ من صار قريني وعاد بعث من عاد إبني .

كان رئيس الدولة يقول : سياستنا هي أن نُنْهَا بِرَقْبَةِ مَنْ يُصَارِدُنَا وَنُعَادِي مَنْ يُعَادِيَنَا .

هل تصادرُ كلَّ الناسِ أم تختار أصدقاءك بعناية ؟

زارني واحدٌ من الطلابِ أنس . = زارني أحدُ الطلابِ أنس .

زارتنى إحدى الطالبات أمس .

ستى ذهبت إلى السفارة الأمريكية ؟ لماذا ذهبت ؟ هل ذكرت رغبتك  
لإحدى السكريات ؟ هل قابلت أحد المسؤولين ؟

ليس هنا أحد .

لا أعرف أحداً هنا .

لا نعادي أحداً .

لا أريد شيئاً من أحد .

نعم أعرف المدير .

هل تعرف أحداً هنا ؟

نعم . أبي في البيت .

هل في البيت أحد ؟

لا . لم يجيء أحد .

هل جاء أحد أثناة غيابي ؟

لا . لا أريد أن أرى أحداً .

هل تريد أن ترى أحداً ؟

لا . لم أتعرف على أحد .

هل تعرّفت على أحدٍ هنا ؟

هي معنا في الرأي ، لكن العميد ضدّنا .

هل اشتراك أمريكا في الحرب العالمية الثانية ؟ هل كانت مع روسيا أم ضدّها ؟

أنا أكثر منك رغبة في الرجوع إلى مصر . = أنا أزعجُ منك في الرجوع إلى مصر .

قرأ المقال مرتة أخرى . = أعاد قراءة المقال .

لماذا لم يعجب المقال المحرر ؟ هل أعدت كتابته ؟

هل تعيّد كتابة المقالات عادة ؟

لماذا أخفق محمود في امتحان التاريخ ؟ هل سيعيد دراسة مادة التاريخ بسبب إخفاقه ؟

\* ٨ - يقول افراد الشعب انهم يحاربون من يحاربهم ويصادرون من يصادرون .  
ما رأيك في هذا القول ؟

هل درست عن البلاد العربية ؟ هل زرت إحداها ؟

هل أحدكم أخو العميد ؟

لماذا تكلّشت ضدي ؟

٩ - كان الطلب عاجلاً ، لذلك نُفَدَ في الحال .

هل قدّمت طلباً عاجلاً إلى رئيسك ؟

سأسافر إلى الأردن في القريب العاجل .

ستحُلُّ المشكلة في القريب العاجل .

سافر رئيس الجمهورية إلى روسيا . = سافر رئيس الجمهورية إلى الاتحاد السوفييتي .

هل زار أمريكا رئيس وزراء الاتحاد السوفييتي ؟

من رئيس وزراء الاتحاد السوفييتي الآن ؟

روسيا دولة شيوعية .

هل أمريكا دولة شيوعية ؟

هل في أمريكا حزب شيوعي ؟

لما زا تحارب بعض الدول الشيوعيين ؟

هل كان الرجل الذي أعدم أنس شيوعياً ؟

أردت أن أصادقه ، لكنه رفض صداقتي .

عرض العرب صداقتهم على أمريكا ،

عقدت مصر اتفاقية صداقة مع روسيا .

القاريُّ هو الشخص الذي يقرأ .

نشرَ لي مقال في جريدة يومية ، وبعد أسبوع وصلتني رسالة من قارئٌ تلومني فيها على ما قلته في المقال .

قرأُ الرِّيد رِزْ دِاي جِسْت كِيْرُون .

أُعْجَبَ القراء بِسْقَالِي .

\* ١٠ - من قائد هذا المعسكر ؟ ومن المسؤول عن تدريب الجنود على استعمال الذخيرة ؟

هل ستغادر هذه المدينة في القريب العاجل ؟

هل للريد رز داي جست قراء في بعفر الدول الشيوعية ؟

ما رأيك في زيارة الرئيس الأمريكي للاتحاد السوفييتي ؟ هل كان هدف الزيارة إقامة صداقة بين البلدين ؟

استظهر النص التالي الذي كتب في جريدة الاهرام المصرية مستعينا بالعناصر التي تجدها بعد النص:  
قال رئيس جمهورية مصر العربية للصحفيين الأمريكيين أثناء اجتماعه بهم أمس :

• يظُنُّ الأُمَّرَيْكِيُّونَ أَنَّا نُعَادِيهِمْ لَا نَثْنَى أَعْدَاءَ الشِّيَعَيْنَ ، وَيَنْسَوْنَ أَنَّا عرضنا عليهم صداقتنا قبل أن نعرضها على الاتحاد السوفييتي . أَفَهِمُوا قَرَاءَكُمْ أَنَّا نُصَادِقُ مَنْ يُصَادِقُنَا وَنُعَادِي مَنْ يُعَادِيَنَا .

• يَظُنُّ الأُمَّرَيْكِيُّونَ أَنَّا لَا نُرِيدُ الْحَيَاةَ لِإِسْرَائِيلِ وَأَنَّا لِذَلِكَ نَهَلِبُ الْمَسَاعِدَاتِ الْمَسْكُرَيَّةَ مِنْ رُوسِيَا . أَخْبِرُوا قَرَاءَكُمْ أَنَّا لَا نُرِيدُ الْمَوْتَ لِأَحَدٍ .

قولوا لحكومتكم : أعيدى الى العرب المناطق التي قام عدوهم باحتلالها . وأوقفى الأعمال الحربية التي يقوم بها أعداء العرب ، وسترين بعد ذلك أن العرب أرغب الناس في السلام .

العناصر

- ١ - رئيس - صحفيين - اجتماع .
- ٢ - يظن - نعادي - الشيعيين - عرضنا - صدقة - الاتحاد السوفييتي .

٣ - أفهموا - نصادق - نعادي.

٤ - يظنن - لأن يريد الحياة - المساعدات - أخبروا - الموت -  
نقاتل - احتلال.

٥ - حكمة - المناطق - احتلال - الأعمال الحربية - ترثين.

Vocabulary Listالمفردات

(indicating an unspecified thing or person) one; someone, anyone, somebody, anybody (see the grammatical notes)

أَحَد ( المؤنث : إِحْدَى )

more desirous of (comparative adjective)

أَرْغَبُ فِي

to repeat or do again (something)

أَعَادَ ( المضارع : يُعَادُ )

the Soviet Union

الاِتْهَار السُّوفِيِّي

ammunition

ذِخِيرَة ( الجمع : ذَخَائِرٌ )

communist, communistic

شُيُونِيَّيْتِي ( الجمع : شُيُونِيَّيْتُوْنْ )

to be or become friends (with someone)

صَادِقَ ( المضارع : يُصَادِقُ )

friendship

صَدَاقَة ( الجمع : صَدَاقَاتٍ )

(preposition) against

ضَدَّ

urgent (e.g., urgent message)

عَاجِل

in the immediate future

فِي الْقَرِيبِ الْعَاجِل

reader

قَارئ ( الجمع : قُرَاءُ )

(relative pronoun) the thing(s) which

كَا

(relative pronoun) the one(s) who

مَنْ

Grammatical Notesالقواعد

## A. The imperative forms of Measure IV triliteral verbs

In regard to the formation of their imperative forms, triliteral verbs of Measure IV may be divided into two groups: the non-assimilated, and the assimilated.

The imperative forms of the first group are produced by changing the prefix of the second-person jussive forms to /'a-/:

| <u>Second-person Jussive Forms</u> |            | <u>Imperative Forms</u> |            |
|------------------------------------|------------|-------------------------|------------|
| tuHdir                             | تُخْذِرْ   | aHdir                   | أَخْذِرْ   |
| tuHdirii                           | تُخْذِرِي  | aHdirii                 | أَخْذِرِي  |
| tuHdiraa                           | تُخْذِرَا  | aHdiraa                 | أَخْذِرَا  |
| tuHdiruu                           | تُخْذِرُوا | aHdiruu                 | أَخْذِرُوا |
| tuHdirna                           | تُخْذِرْنَ | aHdirna                 | أَخْذِرْنَ |

The imperative forms of the second group are produced by changing the /tuu-/ of the second person jussive forms to /'aC-/ (where C represents the first consonant of the root):

| <u>Second-person Jussive Forms</u> |           | <u>Imperative Forms</u> |            |
|------------------------------------|-----------|-------------------------|------------|
| tuuqif                             | تُوقِفْ   | awqif                   | أَوْقِفْ   |
| tuuqifii                           | تُوقِفِي  | awqifii                 | أَوْقِفِي  |
| tuuqifaa                           | تُوقِفَا  | awqifaa                 | أَوْقِفَا  |
| tuuqifuu                           | تُوقِفُوا | awqifuu                 | أَوْقِفُوا |
| tuuqifna                           | تُوقِفْنَ | awqifna                 | أَوْقِفْنَ |

## B. The relative pronouns مَنْ and مَا

Each of the forms مَنْ and مَا replaces a sequence consisting of (1) a definite noun and (2) a following relative pronoun. The definite noun replaced by مَنْ refers to one human being or more; on the other hand, the definite noun replaced by مَا refers to one thing or more:

|                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| أَحَبُّ مَنْ تَحِبُّ . | 'I like those whom you like.' |
| أَحَبُّ مَا تَحِبُّ .  | 'I like what you like.'       |

## C. The forms أَحَدٌ and إِحْدَى!

The form أَحَدٌ may or may not occur as the first member of a construct; إِحْدَى, on the other hand, is always in construct with a following form.

When in construct with a following form أَحَدٌ (M) and إِحْدَى (F) designate any one of several persons or things:

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| أَرِيدُ أَحَدَ التَّلَامِيْزِ الْجُدَدِ .        | 'I want one of the new students (M).' |
| أَرِيدُ إِحْدَى التَّلَمِيْذَاتِ الْجَدِيدَاتِ . | 'I want one of the new students (F).' |
| أَرِيدُ أَحَدَ الْكِتَابِ الْجَدِيدَةِ .         | 'I want one of the new books.'        |
| أَرِيدُ إِحْدَى السَّبُورَاتِ الْجَدِيدَةِ .     | 'I want one of the new blackboards.'  |

When not in construct with a following form, أَحَدٌ designates any one of several persons:

|  |   |
|--|---|
| لَا أَعْرِفُ أَحَدًا هُنَا .                       | 'I don't know anybody here.'                    |
| While إِحْدَى is invariable, أَحَدٌ                | is fully inflected for case:                    |
| جَاءَ أَحَدُ التَّلَامِيْزِ إِلَيْ بَيْتِي .       | 'One of the students (M) came to my house.'     |
| رَأَيْتُ أَحَدَ التَّلَامِيْزِ فِي الْمَكْتَبَةِ . | 'I saw one of the students (M) in the library.' |
| تَحَدَّثَتُ إِلَى أَحَدِ التَّلَامِيْزِ أَسْرَ .   | 'I spoke to one of the students yesterday.'     |

Pattern Drillsتمارين محددة الاجابة

١ - مثال :

أنقذ حياة هذا المريض يا سيادة الدكتور . أنقذني  
 أنقذ حياة هذا المريض يا سيادة الدكتورة .

أوقف سيارتك أمام المدرسة . أوقفني

أحضرنا الكتب إلى مكتبي . أحضروا

أعطوني قلماً . أعطاني

الحق ابنك بمدرسة خاصة . الحق

أعدّ أسئلة الامتحان . أعدّوا

أقيموا حفلة وداع للأستاذ . أقمنا

أنقذوا حياة ابني . أنقذوا

أوقفن السيارة أمام المكتب . أوقفني

الحق ابنتك بالجامعة . الحق

٢ - مثال :

أعيد الكتاب إلى الأستاذ . جريدة  
 أعاد الجريدة إلى الأستاذ .

أعطِ أخاك هذا الكتاب . دفتر

أعدّي القهوة . أعددن

أقمنَ هنا عاماً آخر . عامين

أعیدي الجريدة اليه . كتب

أعدوا التقرير . تقارير

أقيموا حفلة للمندوب . العميد

أوقف هذا الرجل . شرطي

أعيداً المقال إلى . كتاب

أعطي أباك هذه الرسالة . جريدة

٣ - مثال :

أعطِ الفقير طعاماً .

أعطوا الفقير طعاماً

أعطي ، أعطيا ، أعطين ، أعطِ ، أعطوا

٤ - مثال :

أوقف هذا الطالب .

**أوقفوا هذا الطالب .**

أُوقِفَ

أوقفوا ، أوقفنَ ، أوقفُ ، أوقفْ ، أوقفا

٥ - مثال :

نعم. سمع ما قاله العميد.

هل سمع ما قاله العميد ؟

هل تصادرُ من يصادقك؟

هل يعرف بعمر من يعملون معك ؟

## هل أعجبك بعمر ما شاهدت في مصر؟

هل هذا كل ما يملك ؟

## هل نُشر ما كتبه عن الثورة الفرنسية؟

## هل أخبرت الأستاذ بما قالوه؟

هل نشرت الصحف ما قاله الرئيس في خطابه؟

**هل نجح أكثر من تقدّموا للامتحان ؟**

هل يعلم خداك؟

٦ - مثال :

أليس هذا أحد زملائك ؟ بلى  
بلى هذا أحد زملائي .

هل جاء أحد في غيابي ؟ لا

هل بعض الموظفين ضد المشروع ؟ نعم

هل تعرف أحداً هنا ؟ لا

أليست سليم إحدى سكرتيرات السفارة الأمريكية ؟ نعم

من أعاد الكتاب إلى المكتبة ؟ أنس

ألم يكن طلبك عاجلاً ؟ بلى

هل قدّمت طلباً عاجلاً إلى رئيس الجامعة ؟ نعم

هل تشتري مصر الذخيرة من الدول الأوروبية ؟ نعم

ألا زلت أرغب من زوجتك في الانتقال إلى مدينة أخرى ؟ بلى

هل أعجب القراء بمقالك ؟ جداً

هل يعلم والدك بما ترید ؟ نعم

هل بين أمريكا والاتحاد السوفييتي صداقة قوية ؟ لا

أليس العقاد حسن مسؤولاً عن تدريب الجنود على استعمال الذخيرة ؟ بلى

هل هذه إحدى سياراتكم ؟ نعم

## ٢ - مثال :

سوف تصادر أملاكه . قد تصادر أملاكه .

سوف ينافس المشروع اليوم .

سوف يقدم الشيوعيون الثلاثة إلى المحكمة .

سوف تدعى سلعي إلى الحفلة .

سوف تُعدُّ أسئلة الامتحان هذا الأسبوع .

سوف تشتري الأشياء المطلوبة اليوم .

سوف تتفقد الخطة .

سوف يعانون بسبب سياستهم .

سوف يختار مساعدًا للعميد .

سوف يدعى الأستاذ إلى حفلة التخرج .

## ٨ - مثال :

سوف يضع ضابط العمليات خطّة للمعركة . لم

لم يضع ضابط العمليات خطّة للمعركة .

سوف يحلون المشكلة . لن

سوف يخف التوتر في القريب العاجل . لن  
سوف تستعدان للامتحان . لم  
سوف يفر من السجن . لم  
سوف يطمئنان إلى رأي الوكيل . لن  
سوف يظل مستوى المعيشة كما هو . لن  
سوف يرى أباك في الحفلة . لم  
سوف يأتي أخوك غداً . لن  
سوف يعرض المشروع على أبيك . لم  
سوف يقول لأخيك ما قاله لسليم . لن  
سوف يستر في دراسته . لن  
سوف أقابل أخاك حين يأتي . لن

٩ - مثال :

عقدت اتفاقية اقتصادية بين مصر وليبيا .  
ستعقد اتفاقية اقتصادية بين مصر وليبيا .

أعدت الكتابين إليه .

نصت الاتفاقية على التعاون بين البلدين .

حل المشكلة .

عرض المشكلة على المجلس .

لام الرئيس على اخفاق الشروع .

قضينا على العدو .

خف التوتر نتيجة لاتفاقية الجديدة .

اجتمعنا بهم رغبة في ايجاد حل للمشكلة .

اشترينا الذخيرة من فرنسا .

## ١٠ - مثال :

دُعينا إلى الحفلة . نحن دُعيت إلى الحفلة .

شِيكَ إلى الأستاذ . أنت

دُعينا إلى حفل الوداع . أنتم

ليموا على عطتهم . أنتن

شوهدتا في الحفل . هم

دُعيَ إلى حفلة الزواج . هنَّ

دُعيتَنَ إلى حفل الاستقبال . أنا

شِكِي إلى الضابط . أنت  
لَيَّثْتُ عَلَى عَلَهَا . هُوَ  
رُئَيَ في المطار . أنتَ  
رُبِعْنَى إِلَى حَفْلَةِ الزَّوْجِ . أَنْتَ

١١ - أمثلة :

The 10

7th

11

أنقذ الجنوبيون العشرة  
بدأ الاجتماع في الساعة السابعة بالضبط .  
يعمل أحد عشر موظفاً أجنبياً في هذا الفرع .

قتل في المعركة مئة من جنود العدو .

حامت الطائرات الثلاث حول القاعدة .

أنقذ الطبيب خمسة مرضى من الموت .

اختفى الرجال الأربع .

سوف أعيد الكتب العشرة إلى المكتبة .

أعجب القرآن بعالاتي الست عشرة .

اشترينا مدفعاً ثقيلاً من بريطانيا .

قابل والده وزير الدفاع منذ خمسة عشر يوماً .

أجرى عملية لكلّ من العرضي الثلاثة وبذلك أنقذ حياتهم .

اجتمع وكيل الوزارة باثنى عشر عيداً .

قابلنا خمس قلّاحات أمن .

١ - صباح الخير . تحدث عن زيارة رئيس جمهورية الاتحاد السوفييتي .

متى سافر سيادة رئيس الجمهورية إلى الاتحاد السوفييتي ؟

هل سافر معه وزير الداخلية أم وزير الدفاع ؟

هل سافر مع سيادة الرئيس أحد آخر ؟

ما هي المواقع التي سيفحثها مع زعامة الاتحاد السوفييتي ؟

أتظن أنَّ الاتحاد السوفييتي سيوافق ، نتيجة لتلك البحوث ، على بيع الطائرات والذخائر لدولته ؟

هل سيكون من نتائج هذه الزيارة عقد اتفاقية صداقة بين دولته والاتحاد السوفييتي ؟

٢ - مساء الخير . تحدث عن مشكلة سياسية بين دولتين في مجلس الأمن .

هل قرأت ما نشرته الصحف عن جلسة مجلس الأمن الماضية ؟

هل قرأت ما قاله مندوبان بشأن المشكلة ؟

هل وافق المندوبان على حل في القريب العاجل ؟

هل قدّم المندوب الأميركي اقتراحاً بشأن المشكلة ؟

هل وافق المجلس على ذلك الاقتراح ؟

شكراً .

٣ - مرحبا . تحدث عن أى ثورة داخلية قامت ضد الحكومة .

متى قامت الثورة ؟

فيما يرغب الثوار ؟

هل الثوار شيعيون ؟

هل اعتُقل بعض زعماء الثورة ؟

ألم يقتل أشخاص كثيرون بسبب الثورة ؟

هل تظن أن الثورة نجحت في اخراج الحكومة ؟

شكراً .

٤ - السلام عليكم .

هل كنت تدرس في جامعة القاهرة أم في جامعة عين شمس ؟ متى تخرجت ؟

هل تخرج صديقك رياض في نفس الجامعة ؟ هل تخرجا معاً ؟

هل صارت أثناء الدراسة ؟

هل صادقت كثيرا من زملائك المصريين ؟

متى عدت من مصر ؟

شكراً .

٥ - صباح الخير .

لماذا أخفق ابن عمك في امتحان التاريخ ؟

ألم يحقق في إحدى الموات الأخرى أيضاً ؟

هل سيعيد السنة الدراسية بسبب إخفاقه ؟

هل يعيد السنة الدراسية كل من يحقق في أكثر من مائة ؟

شكراً .

٦ - مساء الخير .

أي جريدة تقرأ عادة ؟

هل هي جريدة مشهورة ؟ هل قرأوها كثيرون ؟

هل تنشر تلك الجريدة ما يصلها من رسائل القراء ؟

نشرت الجريدة مقالا لك في الأسبوع الماضي ، ونشرته مرة أخرى هذا  
الأسبوع . لماذا أعادت نشره ؟

شكراً .

٧ - اطلب من صديقك أن يلحق ابنه بالجامعة الأمريكية .

اطلب من التلميذة أن تحضر كتبها معها .

اطلب من الشرطي أن يوقف هذه السيارة .

اطلب من فريد أن يعطي الكتاب لسميرة .

اطلب من الطلاب أن يعثروا أنفسهم للامتحان .

اطلب من أخيك أن يقيمه هنا أسبوعا آخر .

اطلب من مساعدك أن يعد التقرير هذا الأسبوع .

اطلب من الأستاذة أن تعطي ابنتك درسا خاصا في الأدب العربي .

اطلب من فريد أن يحضر سيارته .

اطلب من سميرة أن تعيد الكتاب إلى المكتبة .

٨ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتركيبات متعددة دون أن

تفير المعنى :

فريد أكثر رغبة من أخيه في الالتحاق بجامعة القاهرة .

زارني واحد من أقربائي في الأسبوع الماضي .

استقالت واحدة من اليدرسات أمس .

عقدت أمريكا اتفاقية اقتصادية مع روسيا .

يود ابني السفر إلى أوربا في الصيف القادم .

سيقول الأستاذ في حاضرته اليوم مقاله في حاضرة أمس .

ستحل المشكلة في أقرب وقت .

يقرأ الريدرز دائمًا جست أشخاص كثيرون .

أعرف الأشخاص الذين يعملون في هذا المكتب .

قرأت الكتاب مرة أخرى .

سيعود أخي من أمريكا قريباً جداً .

كتب الأستاذ في مقاله الأشيا، التي كان يقولها في الصف .

٩ - استعمل كلاً من الأفعال التالية بدون حرف جر، ثم استعمله مع أحد حروف الجر التي تجدها في بداية هذا التمرين :

إلى ، على ، من ، بـ ، لـ ، في

يعيد ، طلب ، ينقد ، ساعد ، يُنقذ ، يشير

١٠ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

رغبة ، إعادة ، مصادقة ، قضا ، عرض ، اختفاء ، إنقاذ ، وضع ،

ياعطا ، إلقاء ، تنفيذ ، مصادرة ، حل ، عقد

١١ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كلّ كلمة في جملة تامة :

أحد ، أرغب في ، الاتّحاد السوفييتي ، ذخيرة ، ضدّ ، عاجل ،  
ما ، أخوك ، عميد ، أملاك ، صادر ، وزير الدفاع ، قام بـ

موضوع الحديث : قيام الحرب بين دولتين .

يستعدُ الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعينُ الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

|                         |         |         |                          |
|-------------------------|---------|---------|--------------------------|
| لا                      | أغرب    | شيوعي   | صداقه ( صداقات )         |
| لم                      | آخر     | أوريبي  | أحد ( المؤنث : إحدى )    |
| ما                      | أوقفوا  | أمريكي  | ذ خيرة ( ذ خائر )        |
| من                      | أزعجـوا | أعـدـوا | قارئ ( قرـاءـة )         |
| أعاد ( يـعـيد )         |         |         | الاتـحادـ السـوفـيـيـتيـ |
| صادق ( يـصـادـق )       |         |         | قوـاتـ                   |
| تفاهم ( يـتـفـاهـم )    |         |         | دـولـةـ ( دـوـلـ )       |
| تـحـدـثـ ( يـتـحـدـثـ ) |         |         |                          |
| اتـحـدـ ( يـتـحـدـ )    |         |         |                          |
| استقلـ ( يـسـتـقـلـ )   |         |         |                          |
| احتـلـ ( يـعـتـلـ )     |         |         |                          |
| انسحبـ ( يـنـسـحـبـ )   |         |         |                          |

### أسئلة على نمر الاستماع

#### Questions on Comprehension Drill

(١) ما هي المشكلات التي بحثها الرئيس الأمريكي مع الزعيم السوفييتي في اجتماعهما الأول ؟

(٢) ماذَا جاءَ فِي الْبَيَانِ الَّذِي أَصْدَرَهُ الرَّعْيَمَانُ بَعْدَ الْاجْتِمَاعِ الْأَوَّلِ ؟

(٣) ماذَا سَيِّحَتُ الرَّعْيَمَانُ فِي اجْتِمَاعِهِمَا الثَّانِي ؟

(٤) لِمَاذَا أَجْرَى الْوَزِيرُ الْمُصْرِيَّ مُحَادَثَاتٍ مَعَ سَفِيرِيْ أَمْرِيْكَا وَالْاَتَّهَادِ السُّوفِيِّيِّيِّ ؟

(٥) ماذَا جاءَ فِي جَرِيدَةِ التَّايِزِ بِشَأنِ الصُّنُعَاتِ الْحَرَبِيَّةِ الْصِّينِيَّةِ ؟  
ما ذا قالت الجريدة بشأن الصناعات الحربية في الدول القريبة من الصين ؟

(٦) ماذَا قَرَرَتْ حُكُومَةُ الْبَرازِيلِ بِشَأنِ كَارْلِ وَطَسْوَنَ ؟

(٧) هَلْ قَابَلَ كَارْلَ وَطَسْوَنَ الصُّحْفَيِّيْنَ بَعْدَ أَنْ أَغْلَيْنَ قَرْأُونَ حُكُومَةَ الْبَرازِيلِيَّةَ ؟

Composition

• انشاء

Write a few paragraphs in Arabic based on the discussion which took place during the Free Oral Expression hour.

١ - سوف يستمر هذا الوضع. لن يستمر هذا الوضع.

.....

.....

سوف تُمْدِي الأنابيب.

.....

.....

سوف يَظْلِم مديراً.

.....

.....

سوف يطمئن إلى الطبيب.

٢ - حول الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي من المفرد إلى الجمع، وأحدث ما يستدعيه ذلك من تغيير :

سافر العمرد إلى أوروبا.

اجتمع الوزير بالوكيل.

بَنَتِ الحكومة مصنعاً جديداً.

أسقطت الطائرات القنابل على المهد.

وافق الوزير على الخطة التي وضعها القائد.

٣ - كون من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة المناسبة للجملة :

ألق ( عمد ) كلية الآداب خطأً في حفل التخرج.

## فرّ من السجن ثم (خفي).

نال جائزة لأنّه ( ن ق ذ ) فتاة صفيرة سقطت في النهر .

لا أود الزواج في الوقت الال ( حضر ) .

أنت أغنى مني بـ (كثير) .

عُيَّد اجتِماع أَسْلِك ( وَكَل ) الْوَزَارَات .

٤ - استعمل كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

**أعلى ، مستوى المعيشة ، أهداف ، تحوم ، خطة ، خطط**

٥ - الأستاذ : هو

الطالب : أخوه مع أخيه .

( هي ، ها ، هو ، هم ، هن ، أنت ، أنتا ، أنتِ ،  
أنتم ، أنتن ، أنا ، نحن )

٦ - الأستاذ : هو

**الطالب :** ليت أخاه كأبيه .

( هي ، ها ، هو ، هم ، هن ، أنت ، أنت ،  
أنتا ، أنتم ، أنتن ، أنا ، نحن )

٧ - أضف أن أو أن إلى التعبيرات التي تجدها بين قوسين :

يريد ( يزور القاهرة ) .

يظنُ ( الحصول على الماجستير ليس سهلاً ) .

( تعود إلى وطنك ) أفضل من ( تبقى هنا ) .

إطمئنَ إلى ( العطية ستتجه ) .

لم يرضِ ( يعود ابنه من فرنسا قبل الحصول على الماجستير ) .

حصل العريف على تصريح بـ ( ينادى بالعسكر ) .

أليس سيفاً ( تُصادِر أملاك الأغنياء ) ؟

علمتُ ( الحكم نفذ ) .

قبل لي ( الشكלה حلّت ) .

كان من أهداف الثورة ( يتحسن الوضع الاقتصادي للبلاد ) .

٨ - أجب على كلٍّ من الأسئلة التالية مستخدماً الكلمة التي تجدها بعد السؤال :

لماذا تريد أن تجتمع بالوكيل ؟ لا أعرض

لماذا سافرت إلى أوروبا ؟ لكي

لماذا اجتمع مجلس الأمن أمس ؟ كي

لماذا تدرس اللغة العربية ؟ حتى

لماذا تبني الحكومة مصانع جديدة ؟ حتى  
لماذا رجع أبوك من أوروبا ؟ كي  
لماذا مَدَّت الشركة أنابيب جديدة للبترول ؟ لكي  
لماذا صادرت حكومة الثورة أملاك الفلاحين ؟ لـ

٩ - كون من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة المناسبة للجملة :

ليس العذير ( وج د ) ، لكن وكيله هنا .  
قرأت الكلمات الـ ( ك ت ب ) على السبورة .  
( ح ول ) رجال الشرطة اعتقال الجاسوس ، لكنهم لم ينجحوا .  
سبب مرضه هو الـ ( ر ه ق ) ، وعلاجه الراحة .  
للملاريا ( دوى ) كثيرة .  
لم ينجح الطبيب في ( ش خ ص ) المرض .

١٠ - استخدم كلاً من التعبيرات التالية في جملة ثالثة :

وصف الدواه ، يشخص المرض ، إخوتي ، آهاؤكم ،  
الراحة ، يوميًا ، يريدون ، يُسرِّفُونَ

١١ - حَوْلَ أَفْعَالِ الْجَمْلِ التَّالِيَةِ مِنَ الْمُضَارِعِ إِلَى الْأُمْرِ وَأَحْدُثُ فِي كُلِّ جَمْلَةِ مَا يُسْتَدِعِيهِ ذَلِكَ مِنْ تَغْيِيرٍ :

(أَنْتَ) تَكْتِبِينْ مَقَالًا كُلَّ أَسْبُوعٍ .

(أَنْتَ) تَقْرَأُ مَقَالًا كُلَّ أَسْبُوعٍ .

(أَنْتَ) تَجْلِسَانِ وَرَاهُ الأَسْتَاذُ .

(أَنْتُمْ) تَرْكُونَ كِتَبَكُمْ فِي الصَّفَّ .

(أَنْتَنَّ) تَدْرِسُنَ التَّارِيخَ .

(أَنْتَ) تَسْاعِدُنَ الطَّالِبَ .

(أَنْتُمْ) تَسْمَعُونَ لِشَرْحِ الأَسْتَاذِ .

(أَنْتَنَّ) تَصْنُفُ الْآثارَ الَّتِي شَاهَدْتَهَا .

(هُمْ) يَغْيِيُونَ عَنِ الاجْتِمَاعِ .

(أَنْتَ) تَقْضِي الصِّيفَ فِي لَبَنَانِ .

(أَنْتَ) تَسْتُورُ دَانِ السَّيَارَاتِ مِنْ أُورُوباً .

(أَنْتُمْ) تَشْكُونَ الأَسْتَاذَ .

(أَنْتَنَّ) تَسْعَيْنَ فِي حلِّ الشَّكْلَةِ .

(أَنْتَ) تَتَرَجَّمُنَ الْكَابَ .

(أَنْتُمْ) تَطْمَئِنُونَ إِلَى رَأِيِّ الأَسْتَاذِ .

١٢ - الأستاذ : سوف تلتحق ابنك بالجامعة .

الطالب : الحق ابنك بالجامعة .

سوف تنتقدون الفقراً من الموت .

سوف تلتحقين بهذه المدرسة .

سوف تحضرن سيارتكم .

سوف تقيم حفل استقبال لوكيل الوزارة .

سوف تعطيان الطلاب درساً كل يوم .

سوف تلقيي حاضرة هذا الصباح .

سوف تعدادين التقرير .

سوف توقفا الشرطي .

سوف توقفين سيارتكم أمام المدرسة .

١٣ - الأستاذ : اكتب درسك .

الطالب : اكتب درسي .

الحق ابنتك بالجامعة .

أعدوا الكتب إلى .

أقيموا في القاهرة عاماً آخر .

أنقذ حياة ابني .

أوقفوا هذا الرجل .

أفطِ أخاكَ هذا الكتاب .

أعدُّ تقريرًا عن المشروع .

أعدُّ و أنا نفسك لامتحان .

- ١٤ -

هل درستَ عن الهلال العربيّة ؟ هل زرتَ إحداها ؟

هل أحدكم أخو العميد ؟

لماذا تكلّمُ صدّي ؟

١٥ - من قائد هذا المعسكر ؟ ومن المسؤول عن تدريب الجنود على استعمال الذخيرة ؟

هل ستغادر هذه المدينة في القريب العاجل ؟

هل للرائد رز داي جست قرآء في بعض الدول الشيوعية ؟

ما رأيك في زيارة الرئيس الأمريكي للاتحاد السوفييتي ؟ هل كان هدف الزيارة إقامة صداقة بين البلدين ؟

